**Program wychowawczo
-profilaktyczny**

**Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7
w Warszawie**

***„Dziecko – już mieszkaniec, obywatel i już człowiek.
Nie dopiero będzie, a już. [...]. Lata dziecięce – to życie rzeczywiste, nie zapowiedź.”***

***Janusz Korczak***

**Wstęp**

 Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawieopiera się na wyraźnie określonej i akceptowanej przez wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców hierarchii wartości. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, zapewniające wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii to nie tylko placówka oświatowa, ale przede wszystkim miejsce, gdzie młody człowiek znajdzie pomoc, szacunek, wsparcie, akceptację i zrozumienie. Wychowankowie maja zapewnioną specjalną organizację nauki, metod pracy i wychowania, a co za tym idzie, wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia.

 Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz kształtowanie postaw akceptowanych społecznie. Uzupełnieniem procesu wychowania jest szeroko rozumiana profilaktyka, skierowana do młodzieży, z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata.

 Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Podstawa Prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

- Konwencja o Prawach Dziecka,

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie

zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii,

- krajowe i okręgowe programy z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki i promocji zdrowia.

1. **Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie. Uwzględnia on:

* wyniki ewaluacji wewnętrznej,
* wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych,
* wnioski i analizy z pracy kadry pedagogicznej: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów – pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta, terapeuta uzależnień, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy;
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, wnioski wychowawców, uczniów, rodziców).

 W MOS nr 7 prowadzone są działania wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występowania czynników chroniących i czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jest realizowana w sposób ciągły w każdym roku szkolnym.

Działania profilaktyczne ośrodka oparte są na:

1) minimalizowaniu wpływu czynników ryzyka, takich jak:

* zróżnicowany poziom intelektualny, poziom wiadomości i umiejętności;
* szkolnych podopiecznych;
* brak dostatecznej umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty
* rówieśnicze);
* nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
* wysoki poziom pobudzenia, impulsywność, skłonność do demonstrowania agresji i złości;
* niska tolerancja wobec uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu;
* trudności ze skupieniem uwagi i niski poziom inteligencji;
* trudna sytuacja rodzinna wielu wychowanków, w wielu przypadkach – brak rodzin biologicznych;
* niedostateczne zainteresowanie rodziców formami pedagogizacji rodziców;
* niski status socjoekonomiczny rodziców;
* brak umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu;
* uzależnienia rodziców lub innych członków rodziny;
* negatywne wpływy rówieśnicze w czasie przebywania wychowanków na przepustkach;

2) wzmacnianiu czynników chroniących, takich jak:

* systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły w czasie pobytu w ośrodku;
* rozwijanie pasji i zainteresowań wychowanków (zajęcia sportowe, kulturalne, modelarskie, artystyczne i inne), organizacja czasu wolnego;
* ustalony i uporządkowany harmonogram dnia;
* dbałość o bezpieczeństwo (całodobowa opieka, monitoring wizyjny);
* mało liczne klasy, możliwość pomocy w nauce, zapewnianiu możliwości osiągania sukcesów;
* odpowiednia baza szkolna, wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
* doskonałe warunki pobytu wychowanków w internacie, zaspokajanie wszelkich podstawowych potrzeb socjalnych;
* udział w wielu projektach i kampaniach edukacyjno- wychowawczych;
* współpraca z wieloma instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę ośrodka;
* organizacja wielu imprez i uroczystości w ciągu całego roku;
* właściwa opieka pielęgniarska i medyczna;
* tworzenie pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania;
* szeroka oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie ośrodka;
* rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
* zaangażowanie całej społeczności ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków społeczności ośrodka oraz kompetencji organów ośrodka,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (jednostki samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, placówki doskonalenia nauczycieli, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policja, organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną ośrodka),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o programy zalecane w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

1. **Misja Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie.**

 Jesteśmy placówką zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Nasza misja to wychowanie młodego człowieka dbającego o swój rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny, wychowanie człowieka wolnego, świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

1. **Sylwetka absolwenta**

Celem wszystkich oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych
 i socjoterapeutycznych jest wychowanie absolwenta, który prawidłowo będzie funkcjonował w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym zgodnie z normami współżycia społecznego w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także w oparciu o godność własnej osoby i szacunek dla godności innych osób. W związku z powyższym absolwent kończący Ośrodek powinien posiadać następujące cechy:

1. Rozwój intelektualny

- potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzą,

- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija

- ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,

- poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,

- podejmuje samodzielne decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych,

- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

2. Rozwój społeczny

- w codziennym życiu kieruje się zasadami współżycia społecznego,

- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,

- posiada poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób.

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,

- angażuje się w działania na rzecz innych,

- potrafi pracować w grupie,

- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników

- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

3. Rozwój fizyczny

- własną postawą propaguje zdrowy styl życia i dba o swój rozwój fizyczny,

- rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,

- prezentuje postawę fair play zamiast rywalizacji,

- dba o higienę osobistą,

4. Rozwój emocjonalny

- w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,

- zdolny jest do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,

- nie działa pod wpływem impulsu, potrafi odroczyć gratyfikację,

- potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo- skutkowe swoich działań,

- potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,

5. Rozwój aksjologiczny

- zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy i wartości,

- posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,

- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,

- szanuje symbole narodowe i religijne,

- zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internat)

1. **Cele ogólne** **program wychowawczo – profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7
w Warszawie polega na prowadzeniu działań promujących zdrowy styl życia oraz wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej - uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy
i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości
i predyspozycji
2. społecznej - eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie: pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących
z pracy w grupie.
4. emocjonalnej - wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
6. **Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie**

Zadania wychowawcze programu to:

1. kształtowanie osobowości wychowanka – w tymkształtowanie postawy moralnej wychowanka, budowanie poczucia własnej wartości,nauka postawy prospołecznej, podnoszenie stopnia kultury osobistej,
2. rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych,
3. kształtowanie postaw patriotycznych – w tym szacunku dla tradycji, historii, kultury
i religii,
4. promocja zdrowego trybu życia: - w tym zasady prawidłowego odżywiania, dbałość
o higieną osobistą, profilaktyka zdrowia, zagrożenia związane z używkami, postawy prozdrowotne, motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,
5. pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę –
w tym doradztwo zawodowe,
6. kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna,
7. rozwój intelektualny - wyrównywanie deficytów utrudniających wychowankom osiąganie pożądanych efektów edukacyjnych,
8. współpraca z rodziną i środowiskiem - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi
w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:

- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,

- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,

- dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych,

1. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynów zabronionych, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu albo innych środków psychoaktywnych, agresja i przemoc, wyłudzenie, przedwczesna inicjacja seksualna:

- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,

- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,

- redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,

- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych,

- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,

- dostarczenie wiedzy o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

1. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:

- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,

- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie,

- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,

- zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.

1. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:

- pedagogizacja rodziców,

- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,

- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,

- zaangażowanie rodziców w życie ośrodka,

- motywowanie rodziców do podjęcia działań terapeutycznych.

- mediacje: wychowanek – rodzic; wychowanek - wychowanek

1. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:

- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,

- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

1. **Charakterystyka działalności wychowawczo – profilaktycznej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie**

Działalność wychowawcza Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności ośrodka na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych,
3. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
4. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych,
5. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości,
6. kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
7. współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
8. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
9. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
10. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
13. uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy
i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli
i wychowawców. Obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania
w tego typu przypadkach,
2. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
3. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zapobiegania agresji, przemocy, oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji,
4. podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
6. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
7. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
8. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników placówki. Obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących
z cyberprzestrzeni,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie
od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
* w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. działania informacyjne:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych (zmieniających świadomość),

- udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,

- przekazania informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

1. działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz wychowanków na temat odpowiedzialności prawnej,

- poszerzania wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

1. działania integracyjne:

- doskonalenia wzajemnej współpracy i relacji wszystkich podmiotów ośrodka.

1. działania wdrażające określone umiejętności:

- kształtowania u uczniów i wychowanków prawidłowych i akceptowanych społecznie działań wpływających pozytywnie na ich rozwój.

1. działania interwencyjne w szczególności:

- doskonalenia współpracy z Policją, Strażą Miejską, Służbą Zdrowia.

Opracowane zostały również procedury postępowania nauczycieli/wychowawców w sytuacjach wystąpienia zagrożeń związanych z okolicznościami świadczącymi
o demoralizacji wychowanków przy współpracy szkoły z policją i innymi służbami.

1. **Szczegółowe cele wychowawcze**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia,
3. kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy
i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji,
4. wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji

Obszar rozwoju społecznego:

1. integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych,
2. kształtowanie umiejętności komunikacji,
3. kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
4. eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
5. rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych
i prawnych,
6. przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
7. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
8. kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
9. współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. promocja zdrowego trybu życia,
2. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
3. podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku,
4. uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia
a zdrowiem,
5. wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej,
3. kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
4. kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji,
5. kształtowanie u wychowanków umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
6. kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji,
7. kształtowanie u wychowanków empatii.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,
2. wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).
3. zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku
i tolerancji,
4. kształtowanie postawy twórczej.
5. **Harmonogram działań:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **Sfera intelektualna** |
| rozpoznawaniei rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków poprzez wspólną naukę, odrabianie lekcji, wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej,- udział w kołach zainteresowań, udział w konkursach, tworzenie gazetki ściennej, udział w wycieczkach, udział w imprezach okolicznościowych |
| pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia | **-** udziałwychowanków w zajęciach wyrównawczych, udział w terapii pedagogicznej, stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji w internacie |
| kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji |  **-** wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej,- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach bibliotecznych, oglądanie wiadomości telewizyjnych, korzystanie z Internetu, - wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej poprzez zlecanie prostych zadań, samodzielne odrabianie prac domowych, - przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach  |
| wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji | - udział w konkursy, przedstawieniach, - tworzenie gazetki ściennej, - prace plastyczne podczas zajęć w internacie- nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach, - kształtowanie samoakceptacji podczas rozmów zajęć socjoterapeutycznych- budowanie poczucia własnej wartości – udział w grach zabawach, zajęciach socjoterapeutycznych,  |
| **Sfera społeczna** |
| integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych | - uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia socjoterapeutyczne oraz w internacie, - tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć w internacie, rozwiązywania konfliktów, wspólnie spędzany czas,- umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów – rozmowy z wychowawcami podczas zajęć z grupą, spotkania z pracownikami instytucji takich jak Straż Pożarna, Policja, Ratownik Medyczny, Straż Miejska, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną), |
| kształtowanie umiejętności komunikacji | - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, - pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole i internacie, - funkcjonowania wśród innych – zwracanie uwagi na traktowanie kolegów i dorosłych,- analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem uzależnień, |
| kształtowanie umiejętności pracy w grupie | - działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej – udział w wycieczkach, zajęciach grupowych- przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanków)- udział w socjoterapii, |
| eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania | - zajęcia edukacyjne na temat odpowiedzialności prawnej ze Strażnikiem Miejskim, Policjantem- rozmowy wychowawcze z pracownikami ośrodka,- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem uzależnień- współpraca z instytucjami |
| rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych | - rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć w szkole oraz internacie- nauczanie kultury słowa podczas lekcji- zwracanie uwagi na sposób wysławiania się wychowanków podczas odrabiania lekcji, rozmów z kolegami, zajęć w internacie- podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas codziennych zajęć, wyjść na spacer,- kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza teren ośrodka;- utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków |
| przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi | - rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych podczas spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ratownictwa medycznego- zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka- budowanie odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego oraz naruszania nietykalności i godności każdej innej osoby – tematy poruszane podczas godzin wychowawczych |
| rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu | - pomoc w Hospicjum,- pomoc w schronisku dla zwierząt,- pomoc podczas akcji charytatywnych, zbiórek, - pomoc w placówkach dla dzieci niepełnosprawnych |
| kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego | - udział w akcji sprzątanie świata.- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze,- spotkanie z Eko patrolem Straży Miejskiej |
| współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków | - kultywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Święta Wielkanocne, Święta Bożego Narodzenia, - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę:- zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu (udostępnienie pomocy naukowych, podręczników);- informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce – zebrania, indywidualne konsultacje,- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;- współpraca z sądami macierzystymi wychowanków;- współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków;- uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców, - mediacje: wychowanek – rodzic: wychowanek – wychowane |
| **Sfera fizyczna** |
| promocja zdrowego trybu życia | - zajęcia informacyjne prowadzone przez pielęgniarkę, - podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających oraz działań prozdrowotnych,- motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,- uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) – zajęcia z pielęgniarką- zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć w internacie, godzin wychowawczych, lekcji biologii- uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki  i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne) przez terapeutę uzależnień, |
| kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych | - dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania,- profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk), |
| podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku | - uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne na lekcjach WF, godzinach wychowawczych, podczas spotkań z psychologiem, pedagogiem uzależnień,- zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy,- zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego – zajęcia sportowe, spacery, gry,  |
| uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem | - propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji podczas zajęć w internacie, |
| wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu,  | - udział w zajęciach sportowych- udział w rozgrywkach, turniejach, zawodach sportowych,- zajęcia WF- rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych |
| **Sfera emocjonalna** |
| kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, | - zajęcia z pedagogiem, psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,- zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze- zajęcia sportowe,- zajęcia w grupach, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, |
| wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej | - zajęcia z pedagogiem, psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,- zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawczezajęcia sportowe,  |
| kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez wychowanka | - zajęcia z pedagogiem,- zajęcia z psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, |
| kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji | - zajęcia z pedagogiem,- zajęcia z psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,- zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze- zajęcia sportowe- udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych,  |
| kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, | - zajęcia z pedagogiem,- zajęcia z psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,- zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze- zajęcia sportowe, - koła zainteresowań |
| kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji, | - zajęcia z pedagogiem,- zajęcia z psychologiem,- socjoterapia,- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,- zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze- udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską |
| kształtowanie u wychowanków empatii. | - działalność charytatywna, - wolontariat – pomoc w hospicjum, pomoc w schronisku dla zwierząt, |
| **Sfera aksjologiczna** |
| upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości, | - zajęcia informacyjne w szkole i internacie, |
| wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet). | **-** wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, |
| zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji, | - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję podczas zajęć w internacie oraz godzin wychowawczych- wycieczki do kina, teatru, na wystawy, - zapoznanie podczas wycieczek i spacerów z ważnymi miejscami i pomnikami w Warszawie- udział w imprezach kulturalnych- organizowanie apeli, spektakli,- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach, na lekcjach historii,- poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – lekcje historii, geografii- poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata – podczas wycieczek do muzeum, na wystawy, spotkań z pracownikami stowarzyszeń, fundacji,- wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii podczas zajęć na godzinie wychowawczej, w internacie, podczas wycieczek - kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii - organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju- porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu |
| kształtowanie postawy twórczej | - tworzenie gazetek ściennych, - korzystanie z pracowni multimedialnej, |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w dniu …………………………………..…………….. po konsultacji z rodzicami/ opiekunami prawnymi wychowanków i Samorządem Uczniowskim*