

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka
Socjoterapii nr 7
w Warszawie

*„Dziecko – już mieszkaniec, obywatel i już człowiek.
Nie dopiero będzie, a już. [...]. Lata dziecięce – to życie rzeczywiste,
nie zapowiedź.”*

Janusz Korczak

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie opiera się na wyraźnie określonej i akceptowanej przez wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców hierarchii wartości. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, zapewniające wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii to nie tylko placówka oświatowa, ale przede wszystkim miejsce, gdzie młody człowiek znajdzie pomoc, szacunek, wsparcie, akceptację i zrozumienie. Wychowankowie mają zapewnioną specjalną organizację nauki, metod pracy i wychowania, a co za tym idzie, wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz kształtowanie postaw akceptowanych społecznie. Uzupełnieniem procesu wychowania jest szeroko rozumiana profilaktyka, skierowana do młodzieży, z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawa Prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- krajowe i okręgowe programy z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki i promocji zdrowia.

I. Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie. Uwzględnia on:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych,
- wnioski i analizy z pracy kadry pedagogicznej: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów – pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta, terapeuta uzależnień, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, wnioski wychowawców, uczniów, rodziców).

W MOS nr 7 prowadzone są działania wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występowania czynników chroniących i czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jest realizowana w sposób ciągły w każdym roku szkolnym.

Działania profilaktyczne ośrodka oparte są na:

1) minimalizowaniu wpływu czynników ryzyka, takich jak:

- zróżnicowany poziom intelektualny, poziom wiadomości i umiejętności;
- szkolnych podopiecznych;
- brak dostatecznej umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze);
- nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- wysoki poziom pobudzenia, impulsywność, skłonność do demonstrowania agresji i złości;
- niska tolerancja wobec uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu;
- trudności ze skupieniem uwagi i niski poziom inteligencji;
- trudna sytuacja rodzinna wielu wychowanków, w wielu przypadkach – brak rodzin biologicznych;
- niedostateczne zainteresowanie rodziców formami pedagogizacji rodziców;
- niski status socjoekonomiczny rodziców;
- brak umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu;
- uzależnienia rodziców lub innych członków rodziny;
- negatywne wpływy rówieśnicze w czasie przebywania wychowanków na przepustkach;

2) wzmacnianiu czynników chroniących, takich jak:

- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły w czasie pobytu w ośrodku;
- rozwijanie pasji i zainteresowań wychowanków (zajęcia sportowe, kulturalne, modelarskie, artystyczne i inne), organizacja czasu wolnego;
- ustalony i uporządkowany harmonogram dnia;
- dbałość o bezpieczeństwo (całodobowa opieka, monitoring wizyjny);
- mało liczne klasy, możliwość pomocy w nauce, zapewnianiu możliwości osiągnięcia sukcesów;
- odpowiednia baza szkolna, wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
- doskonale warunki pobytu wychowanków w internacie, zaspokajanie wszelkich podstawowych potrzeb socjalnych;
- udział w wielu projektach i kampaniach edukacyjno- wychowawczych;
- współpraca z wieloma instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę ośrodka;
- organizacja wielu imprez i uroczystości w ciągu całego roku;
- właściwa opieka pielęgniarska i medyczna;
- tworzenie pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania;
- szeroka oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie ośrodka;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
- zaangażowanie całej społeczności ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności ośrodka oraz kompetencji organów ośrodka,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (jednostki samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, placówki doskonalenia nauczycieli, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policja, organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną ośrodka),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o programy zalecane w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

II. Misja Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie.

Jesteśmy placówką zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Nasza misja to wychowanie młodego człowieka dbającego o swój rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny, wychowanie człowieka wolnego, świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

III. Sylwetka absolwenta

Celem wszystkich oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych jest wychowanie absolwenta, który prawidłowo będzie funkcjonował w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym zgodnie z normami współzycia społecznego w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także w oparciu o godność własnej osoby i szacunek dla godności innych osób. W związku z powyższym absolwent kończący Ośrodek powinien posiadać następujące cechy:

1. Rozwój intelektualny

- potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzę,
- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija
- ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,
- poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,
- podejmuje samodzielne decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

2. Rozwój społeczny

- w codziennym życiu kieruje się zasadami współzycia społecznego,
- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- posiada poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób.
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- angażuje się w działania na rzecz innych,
- potrafi pracować w grupie,
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

3. Rozwój fizyczny

- własną postawą propaguje zdrowy styl życia i dba o swój rozwój fizyczny,
- rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,
- prezentuje postawę fair play zamiast rywalizacji,
- dba o higienę osobistą,

4. Rozwój emocjonalny

- w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,
- zdolny jest do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,
- nie działa pod wpływem impulsu, potrafi odroczyć gratyfikację,
- potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo- skutkowe swoich działań,
- potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,

5. Rozwój aksjologiczny

- zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy i wartości,
- posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,
- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internet)

IV. Cele ogólne program wychowawczo – profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie polega na prowadzeniu działań promujących zdrowy styl życia oraz wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej - uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji
- 2) społecznej - eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie: pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.
- 4) emocjonalnej - wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.
- 5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie

Zadania wychowawcze programu to:

- 1) kształtowanie osobowości wychowanka – w tym kształtowanie postawy moralnej wychowanka, budowanie poczucia własnej wartości, nauka postawy prospołecznej, podnoszenie stopnia kultury osobistej,
- 2) rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych,
- 3) kształtowanie postaw patriotycznych – w tym szacunku dla tradycji, historii, kultury i religii,
- 4) promocja zdrowego trybu życia: - w tym zasady prawidłowego odżywiania, dbałość o higienę osobistą, profilaktyka zdrowia, zagrożenia związane z używkami, postawy prozdrowotne, motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,
- 5) pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę – w tym doradztwo zawodowe,
- 6) kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna,
- 7) rozwój intelektualny - wyrównywanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych,
- 8) współpraca z rodziną i środowiskiem - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych,
- 2) Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynów zabronionych, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu albo innych środków psychoaktywnych, agresja i przemoc, wyłudzenie, przedwczesna inicjacja seksualna:
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
 - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
 - redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych,
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
 - dostarczenie wiedzy o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 3) Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:

- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie,
 - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
 - zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.
- 4) Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:
- pedagogizacja rodziców,
 - porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - zaangażowanie rodziców w życie ośrodka,
 - motywowanie rodziców do podjęcia działań terapeutycznych.
 - mediacje: wychowanek – rodzic; wychowanek - wychowanek
- 5) Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:
- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

VI. Charakterystyka działalności wychowawczo – profilaktycznej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie

Działalność wychowawcza Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności ośrodka na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych,
- 3) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 4) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych,
- 5) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości,
- 6) kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- 7) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 8) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
- 13) uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- 3) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zapobiegania agresji, przemocy, oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji,
- 4) podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników placówki. Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) działania informacyjne:
 - dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych (zmieniających świadomość),
 - udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
 - przekazania informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 2) działania edukacyjne:
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz wychowanków na temat odpowiedzialności prawnej,
 - poszerzania wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
 - kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 3) działania integracyjne:
- doskonalenia wzajemnej współpracy i relacji wszystkich podmiotów ośrodka.
- 4) działania wdrażające określone umiejętności:
- kształtowania u uczniów i wychowanków prawidłowych i akceptowanych społecznie działań wpływających pozytywnie na ich rozwój.
- 5) działania interwencyjne w szczególności:
- doskonalenia współpracy z Policją, Strażą Miejską, Służbą Zdrowia.

Opracowane zostały również procedury postępowania nauczycieli/wychowawców w sytuacjach wystąpienia zagrożeń związanych z okolicznościami świadczącymi o demoralizacji wychowanków przy współpracy szkoły z policją i innymi służbami.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia,
- 3) kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji,

- 4) wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych,
- 2) kształtowanie umiejętności komunikacji,
- 3) kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- 4) eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
- 5) rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych,
- 6) przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- 7) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- 8) kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- 9) współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) promocja zdrowego trybu życia,
- 2) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 3) podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku,
- 4) uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 5) wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 2) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej,
- 3) kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
- 4) kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji,
- 5) kształtowanie u wychowanków umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- 6) kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji,
- 7) kształtowanie u wychowanków empatii.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,
- 2) wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).
- 3) zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,
- 4) kształtowanie postawy twórczej.

VIII. Harmonogram działań:

Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera intelektualna	

rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków poprzez wspólną naukę, odrabianie lekcji, wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej, - udział w kołach zainteresowań, udział w konkursach, tworzenie gazetki ściennej, udział w wycieczkach, udział w imprezach okolicznościowych
pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> - udział wychowanków w zajęciach wyrównawczych, udział w terapii pedagogicznej, stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji w internacie
kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej, - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach bibliotecznych, oglądanie wiadomości telewizyjnych, korzystanie z Internetu, - wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej poprzez zlecanie prostych zadań, samodzielne odrabianie prac domowych, - przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach
wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursy, przedstawieniach, - tworzenie gazetki ściennej, - prace plastyczne podczas zajęć w internacie - nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach, - kształtowanie samoakceptacji podczas rozmów zajęć socjoterapeutycznych - budowanie poczucia własnej wartości – udział w grach zabawach, zajęciach socjoterapeutycznych,
Sfera społeczna	
integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia socjoterapeutyczne oraz w internacie, - tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć w internacie, rozwiązywania konfliktów, wspólnie spędzany czas, - umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów – rozmowy z wychowawcami podczas zajęć z grupą, spotkania z pracownikami instytucji takich jak Straż Pożarna, Policja, Ratownik Medyczny, Straż Miejska, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną),
kształtowanie umiejętności komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, - pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole i internacie, - funkcjonowania wśród innych – zwracanie uwagi na traktowanie kolegów i dorosłych,

	<ul style="list-style-type: none"> - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem uzależnień,
kształtowanie umiejętności pracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej – udział w wycieczkach, zajęciach grupowych - przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanków) - udział w socjoterapii,
eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne na temat odpowiedzialności prawnej ze Strażnikiem Miejskim, Policjantem - rozmowy wychowawcze z pracownikami ośrodka, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem uzależnień - współpraca z instytucjami
rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć w szkole oraz internacie - nauczanie kultury słowa podczas lekcji - zwracanie uwagi na sposób wysławiania się wychowanków podczas odrabiania lekcji, rozmów z kolegami, zajęć w internacie - podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas codziennych zajęć, wyjść na spacer, - kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza teren ośrodka; - utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków
przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych podczas spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ratownictwa medycznego - zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi - zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka - budowanie odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego oraz naruszania nietykalności i godności każdej innej osoby – tematy poruszane podczas godzin wychowawczych
rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w Hospicjum, - pomoc w schronisku dla zwierząt, - pomoc podczas akcji charytatywnych, zbiórek, - pomoc w placówkach dla dzieci niepełnosprawnych

kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata. - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - spotkanie z Eko patroliem Straży Miejskiej
współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Święta Wielkanocne, Święta Bożego Narodzenia, - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę: - zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu (udostępnienie pomocy naukowych, podręczników); - informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce – zebrania, indywidualne konsultacje, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - współpraca z sądami macierzystymi wychowanków; - współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków; - uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców, - mediacje: wychowanek – rodzic: wychowanek – wychowane
Sfera fizyczna	
promocja zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia informacyjne prowadzone przez pielęgniarkę, - podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających oraz działań prozdrowotnych, - motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, - uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) – zajęcia z pielęgniarką - zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć w internacie, godzin wychowawczych, lekcji biologii - uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne) przez terapeutę uzależnień,
kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, - profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk),
podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków,	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne na lekcjach WF, godzinach

propagowanie aktywnych form wypoczynku	wychowawczych, podczas spotkań z psychologiem, pedagogiem uzależnień, - zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego – zajęcia sportowe, spacer, gry,
uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji podczas zajęć w internecie,
wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu,	- udział w zajęciach sportowych - udział w rozgrywkach, turniejach, zawodach sportowych, - zajęcia WF - rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych
Sfera emocjonalna	
kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe, - zajęcia w grupach, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,
wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze zajęcia sportowe,
kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez wychowanka	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,
kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych,
kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe, - koła zainteresowań
kształtowanie u wychowanków pożądaných reakcji na przejawy demoralizacji,	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską
kształtowanie u wychowanków empatii.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, - wolontariat – pomoc w hospicjum, pomoc w schronisku dla zwierząt,
Sfera aksjologiczna	
upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia informacyjne w szkole i internacie,
wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,
zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję podczas zajęć w internacie oraz godzin wychowawczych - wycieczki do kina, teatru, na wystawy, - zapoznanie podczas wycieczek i spacerów z ważnymi miejscami i pomnikami w Warszawie - udział w imprezach kulturalnych - organizowanie apeli, spektakli, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego

	<p>i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach, na lekcjach historii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – lekcje historii, geografii - poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata – podczas wycieczek do muzeum, na wystawy, spotkań z pracownikami stowarzyszeń, fundacji, - wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii podczas zajęć na godzinie wychowawczej, w internacie, podczas wycieczek - kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii - organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju - porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu
kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie gazetek ściennych, - korzystanie z pracowni multimedialnej,

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w dniu 12 września 2017 roku po konsultacji z rodzicami/ opiekunami prawnymi wychowanków i Samorządem Uczniowskim