

## **Klasa I br.**

### **Język polski**

Przygotowanie w zeszycie przedmiotowym następujących zagadnień:

1.Referat o epoce oświecenia - w Polsce i w Europie- ramy czasowe epoki, filozofia oświecenia, przebieg oświecenia w Polsce - działalność KEN, król Stanisław August Poniatowski, obiady czwartkowe, sylwetka i twórczość Ignacego Krasickiego (szczególnie Monachomachia oraz Żona modna)

2.Zbigniew Herbert- krótka notka biograficzna; zapoznanie się z wierszem Powrót prokonsula, a następnie wyszukanie w tekście i wyjaśnienie wszystkich postaci i słów wywodzących się z antyku

→ dla chętnych (na dodatkową ocenę) przygotowanie prezentacji multimedialnej/ referatu o największych filozofach epoki oświecenia - Diderot, Wolter, Kant.

### **Język angielski**

Nazwy środków transportu,

Czas prezent continuous

Opisywanie osób, miejsca i czynności

### **Historia**

Referat nt. żołnierzy wyklętych

### **Matematyka**

*Utrwalić i ćwiczyć zadania i przykłady w zakresie:*

- przekształcania wyrażeń algebraicznych
- działania w zbiorze liczb wymiernych

### **Biologia**

Klasa 1 P

1. Cechy organizmów.

- Wymień różnice między komórkami eukariotycznymi i prokariotycznymi.

2. Główne cechy komórek eukariotycznych.

- Wymień główne cechy komórek eukariotycznych.

Klasa 1 G

1. Inżynieria genetyczna – korzyści i zagrożenia.

- Argumenty przemawiające za stosowaniem technik inżynierii genetycznej w badaniach naukowych, medycynie, rolnictwie, przemyśle i ochronie środowiska;

- Argumenty przemawiające przeciw stosowaniu technik inżynierii genetycznej.

2. Znaczenie badań nad DNA.

- Przykładowe gatunki organizmów i pozyskiwane od nich geny;

- Ustalanie pokrewieństwa i tożsamości osób na podstawie analizy DNA.

### **Chemia**

Klasa 1 P

1. Otrzymywanie, właściwości i zastosowania wybranych kwasów beztlenowych.

- Kwas chlorowodorowy,

- Kwas siarkowodorowy.

2. Otrzymywanie, właściwości i zastosowania wybranych kwasów tlenowych.

- Kwas siarkowy (IV),

- Kwas siarkowy (VI),

- Kwas azotowy (V),

- Kwas fosforowy (V),
- Kwas węglowy.

Klasa 1 G

1. Sposoby pozyskiwania energii a środowisko przyrodnicze.

- Wymień alternatywne źródła energii;
- Opisz zalety i wady alternatywnych źródeł energii.

2. Właściwości mydeł i ich otrzymywanie.

- Proces zmydlania tłuszczów;
- Właściwości mydeł.

### **Fizyka**

- Co to jest gwiazda, jak żyje i umiera?, podział galaktyk, diagram H-R-opisać te zagadnienia

### **Wychowanie fizyczne**

*Każdy uczeń wybiera sobie jeden temat i pisze wypracowanie minimum na 2 strony A4*

1. Mój największy autorytet sportowy, co mnie w nim aspiruje i dlaczego akurat on?
2. Wychowanie Fizyczne i zdrowa dieta jaki wpływ mają na nasz organizm?
3. Moje największe marzenie sportowe?

### **Teoretyczne kształcenie zawodowe – kucharze**

Zagadnienia do opracowania z przedmiotów zawodowych teoretycznych gastronomicznych

1. Charakterystyka substancji dodatkowych dodawanych do żywności.
2. Wypisz po 10 potraw: kalorycznych, lekkostrawnych, łatwopsujących się.
3. Podział i charakterystyka mlecznych napojów fermentowanych.
4. Różnica między śmietaną a śmietanką.
5. Zastosowanie mleka spożywczego do sporządzania potraw. (należy wymienić jak najwięcej z krótkim opisem)
6. Opisz w punktach proces technologiczny sporządzenia kisielu mlecznego. (proszę wkleić puste opakowanie po kisielu mlecznym o nazwie handlowej BUDYŃ)
7. Opisz wady i zalety korzystania z kuchenki mikrofalowej w zakładzie gastronomicznym.

### **Teoretyczne kształcenie zawodowe – telekomunikacja**

a) BHP:

01. Symbole związane z BHP: Ochrona przeciwpożarowa, środowiskowa i ergonomia,

02. Obowiązki pracodawcy w zakresie BHP.

*Opracowanie własne wiedzy z książeczki Szkolenia Grup Energetycznych do 1 KV oraz Wikipedii bez kopiowania i wklejania a jeśli zajdzie taka konieczność to przerobić tekst na inny własny.*

b) Działalność Gospodarcza:

01. Spółka Akcyjna,

02. Spółka Cywilna.

*Opracowanie wiedzy z Wikipedii bez kopiowania i wklejania a jeśli zajdzie taka konieczność to przerobić tekst na inny własny.*

c) Elektrotechnika i Elektronika:

01. Rozróżnianie zjawisk zachodzących w polu elektrycznym oraz magnetycznym i optycznym,

02. Rozróżnianie zjawisk zachodzących w polu elektromagnetycznym,

03. Proste zadania na obliczanie parametrów pola elektromagnetycznego.

*Opracowanie wiedzy z Wikipedii bez kopiowania i wklejania a jeśli zajdzie taka konieczność to przerobić tekst na inny własny.*

d) Rysunek Techniczny:

01. Rysunki Techniczne kabli miedzianych oraz światłowodowych

*Opracowanie własne wiedzy z Wikipedii bez kopiowania i wklejania a jeśli zajdzie taka konieczność to przerobić tekst na inny własny.*

e) Tory oraz Trakty telekomunikacyjne:

01. Media transmisyjne miedziane oraz optyczne, sposoby ich klasyfikacji

*Opracowanie własne wiedzy z Wikipedii bez kopiowania i wklejania a jeśli zajdzie taka konieczność to przerobić tekst na inny własny.*

### ***mechanik samochodowy***

#### ***1 KLASA***

*Na portalu YouTube proszę oglądać filmiki O:*

*1.Historia rozwoju motoryzacji od 1890r do Współczesności*

*2.Naprawa silnika spalinowego*

*3.Obługa akumulatora samochodowego Kwasowego i Żelowego*

*4.Budowa i działanie SPRZĘGŁA w aucie*

***I PROSZĘ KAŻDEGO DNIA ZROBIĆ 1 NOTATKĘ Z OGLADANYCH FILMÓW NA 1 STRONĘ KARTKI Z ZESZYTU***

### 3. Plutonizm, wulkanizm i trzęsienia ziemi

#### Zadanie 1.

Skrześl niewłaściwe określenia tak, aby podany tekst był zgodny z prawdą.

Procesy geologiczne zachodzące pod powierzchnią Ziemi, polegające między innymi na przemieszczaniu i krystalizacji lawy / magmy, określa się mianem plutonizmu / wulkanizmu. Formy powstające w wyniku tych procesów są nazywane formami wulkanicznymi / intruzjami magmatycznymi. Przykładem takich form są lakołity / stożki wulkaniczne, które powstają w wyniku wstąpienia się roztopionej masy skalnej pomiędzy warstwy skalne / w pęknięcia przecinające kolejne warstwy skalne.

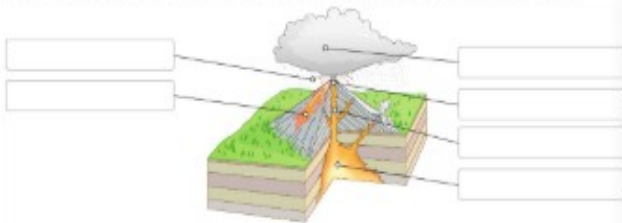
#### Zadanie 2.

Zaznacz w każdym wierszu tabeli literę oznaczającą typ wulkanu, którego dotyczy podana informacja.

Lp.	Informacja	Typ wulkanu		
		A	B	C
1.	Spokojne wylewy magmy są przeplatane gwałtownymi erupcjami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Charakteryzuje się spokojnym przebiegiem erupcji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Przykładem jest Mayon na Filipinach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Jedynym produktem erupcji jest mało lepka magma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Charakterystyczne są strome stożki oraz niewielkie rozmiary.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Przykładem jest Etna na Sycylii.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Zadanie 3.

Podpisz na ilustracji wskazane elementy wulkanu oraz produkty erupcji wulkanicznych.



#### Zadanie 4.

Poniżej zostało opisane jedno z najsilniejszych w historii świata trzęsień ziemi. Na fotografii zostały przedstawione skutki tego zjawiska.

11 marca 2011 r. w Japonii wystąpiło trzęsienie ziemi o magnitudzie 9. Było to najsilniejsze trzęsienie ziemi w tym kraju, odkąd zaczęto tam dokonywać pomiarów aktywności sejsmicznej. Epicentrum znajdowało się na Oceanie Spokojnym, około 70 km na wschód od wyspy Honshu, a hipocentrum – na głębokości około 30 km. W wyniku kataklizmu śmierć poniosło ponad 15 tys. osób. Straty materialne oszacowano na około 360 mld dolarów. Skutkiem trzęsienia ziemi było też ponad 10-metrowe tsunami.



Podaj trzy skutki trzęsienia ziemi w Japonii.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Zadanie 5.

Uzupełnij poniższą mapę. W tym celu wykonaj polecenia.

- Zamaluj (np. ołówkiem) obszary sejsmiczne.
- Zaznacz czerwoną linią przebieg Ognistej Pierścienia Pacyfiku.
- Zaznacz na mapie symbolem ▲ i podpisz wulkany, których nazwy wymieniono poniżej.

Fudzi, Krakatau, Wezuwiusz, Mauna Loa, Mt. Pelée, Cotopaxi, Mayon, Hekla, Kluczevska Sopka, Meru



### Ćwiczenia

WYPEŁNIJ W ZESZYCIE

1 Zapoznaj się z wykresami i wykonaj polecenia.

Praca z wykresem

Poziom umiejętności cyfrowych w społeczeństwie polskim w 2018 r.

Umiejętności informacyjne\*

Odsetek osób, które posiadają...



Umiejętności komunikacyjne\*\*

Odsetek osób, które posiadają...



\* m.in. działania na płaszczyźnie i/dla danych, korzystanie z usług o administracji, wyszukiwanie różnego rodzaju informacji

Źródło: Społeczeństwo informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2014–2018, s. 100–101, stat.gov.pl [dostęp: 05.05.2019].

\*\* m.in. korzystanie z poczty internetowej, serwisów społecznościowych, umieszczanie w sieci własnych treści

a) Wskaż zdanie prawdziwe.

- Wśród mężczyzn odnotowano wyższy odsetek osób o ponadpodstawowych umiejętnościach komunikacyjnych niż wśród kobiet.
- Z badania wynika, że jakiegokolwiek doświadczenie w korzystaniu z Internetu posiada ponad 90% badanych.
- W badanej grupie poziom kompetencji informacyjnych okazał się wyższy niż poziom umiejętności komunikacyjnych.

b) Odpowiedz, czy – Twoim zdaniem – polskie społeczeństwo ma charakter społeczeństwa informacyjnego. Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do danych przedstawionych na wykresach oraz do własnej wiedzy.

2 Scharakteryzuj relacje międzyludzkie w społeczeństwie nowoczesnym. Porównaj je ze stosunkami panującymi w społeczeństwie tradycyjnym.

- 3 Społeczeństwo konsumpcyjne ma bardzo wielu krytyków. Wskazują oni m.in. na to, że w tego typu zbiorowościach konsumpcja staje się jedną z najwyższych wartości, a postawy i zachowania konsumpcyjne przenikają do wszystkich sfer ludzkiego życia. Czy zgadzasz się z takimi opiniami? Uzasadnij swoje zdanie, odwołując się do przykładów z różnych dziedzin, np. tych dotyczących wypoczynku, kultury, zdrowia, relacji rodzinnych i przyjacielskich.

4 Przeprowadźcie w klasie dyskusję na temat tego, który typ społeczeństwa – zbieracko-łowicki czy rolniczy – w większym stopniu zaspokaja ludzką potrzebę bezpieczeństwa.

Na forum klasy

5 Scharakteryzuj poszczególne etapy rewolucji przemysłowej. Podaj przykłady pokazujące, jak zmiany zachodzące w każdym z tych okresów wpłynęły na funkcjonowanie społeczeństw.

6 Podaj przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu, jaki wywierają na życie człowieka zjawiska charakterystyczne dla społeczeństwa informacyjnego. Oceń, czy funkcjonowanie w tego typu zbiorowości można uznać za korzystne dla jednostki. Uzasadnij swoje stanowisko.

7 Podaj dwie cechy społeczeństwa postindustrialnego, które zostały przedstawione na zamieszczonej ilustracji. Uzasadnij swoją odpowiedź.

Praca z ilustracją



8 Wyraź swoją opinię na temat problemu, którego dotyczy dyskusja na forum internetowym.

Wytek na forum

Główna Prowadzenie Wyloguj

Jak myślicie, czy współczesne społeczeństwo osiągnęło najwyższy poziom rozwoju, czy mamy raczej do czynienia z upadkiem wspólnoty?

Kuba 7 godz  
Wydaje mi się, że bliższa prawdy jest ta druga diagnoza. Słyszymy dziś wiele frazesów o społeczeństwie otwartym i informacyjnym, a tak naprawdę rzeczywistość jest zupełnie inna. W relacjach społecznych otwartości jest niewiele, raczej rządzą nimi mowa nienawidni. Z kolei zalewające nas informacje to często takie niewygodne lub manipulujące innego rodzaju. Kiedyś społeczeństwa miały przed sobą okres rozwoju, a przed nami widzę tylko ślady.

Monika 2 min  
Powiódł groź w Twoim komentarzu, choć oczywiście zjawiska, które wskazałeś, występują w rzeczywistości. Trzeba jednak pamiętać, że ludzie, którzy żyli na wcześniejszych etapach rozwoju społecznego, wnieśli swój wkład w to, jak wyglądała relacja międzyludzka we współczesnym społeczeństwie, a my możemy wpłynąć na to, jak będzie za kilkadziesiąt lat. Wierzę, że wbrew temu, co napisałeś, będzie OK, bo próbe czasu przetrwał tylko pozytywne elementy dotychczasowego życia – nowe sposoby komunikowania się, wolność realizowania marzeń przez jednostkę.