**Program wychowawczo-profilaktyczny**

Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7

w Warszawie

***„Dziecko – już mieszkaniec, obywatel i już człowiek.***

***Nie dopiero będzie, a już. [...]. Lata dziecięce – to życie rzeczywiste, nie zapowiedź.”***

***Janusz Korczak***

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku

Socjoterapii nr 7 w Warszawie opiera się na wyraźnie określonej i akceptowanej przez wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców hierarchii wartości. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, zapewniające wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii to nie tylko placówka oświatowa, ale przede wszystkim miejsce, gdzie młody człowiek znajdzie pomoc, szacunek, wsparcie, akceptację i zrozumienie. Wychowankowie maja zapewnioną specjalną organizację nauki, metod pracy i wychowania, a co za tym idzie, wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz kształtowanie postaw akceptowanych społecznie. Uzupełnieniem procesu wychowania jest szeroko rozumiana profilaktyka, skierowana do młodzieży, z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawa Prawna:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Dziecka,
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Krajowe i okręgowe programy z zakresu przeciwdziałania narkomanii, profilaktyki i promocji zdrowia.
  1. Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

* + 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
    2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie. Uwzględnia on:

* wyniki ewaluacji wewnętrznej,
* wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach wcześniejszych,
* wnioski i analizy z pracy kadry pedagogicznej: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów – pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, socjoterapeuta, terapeuta uzależnień, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy;
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, wnioski wychowawców, uczniów ,rodziców).

W MOS nr 7 prowadzone są działania wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występowania czynników chroniących i czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych jest realizowana w sposób ciągły w każdym roku szkolnym.

Działania profilaktyczne ośrodka oparte są na:

1. minimalizowaniu wpływu czynników ryzyka, takich jak:
   * zróżnicowany poziom intelektualny, poziom wiadomości i umiejętności;
   * szkolnych podopiecznych;
   * brak dostatecznej umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnej sytuacji(konflikty
   * rówieśnicze);
   * nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
   * wysoki poziom pobudzenia, impulsywność, skłonność do demonstrowania agresji i złości;
   * niska tolerancja wobec uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu;
   * trudności ze skupieniem uwagi i niski poziom inteligencji;
   * trudna sytuacja rodzinna wielu wychowanków, w wielu przypadkach – brak rodzin biologicznych;
   * niedostateczne zainteresowanie rodziców formami pedagogizacji rodziców;
   * niski status socjoekonomiczny rodziców;
   * brak umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów, brak spójności i konsekwencji w postępowaniu;
   * uzależnienia rodziców lub innych członków rodziny;
   * negatywne wpływy rówieśnicze w czasie przebywania wychowanków na przepustkach;
2. wzmacnianiu czynników chroniących, takich jak:
   * systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły w czasie pobytu w ośrodku;
   * rozwijanie pasji i zainteresowań wychowanków (zajęcia sportowe, kulturalne, modelarskie, artystyczne i inne), organizacja czasu wolnego;
   * ustalony i uporządkowany harmonogram dnia;
   * dbałość o bezpieczeństwo (całodobowa opieka, monitoring wizyjny);
   * mało liczne klasy, możliwość pomocy w nauce, zapewnianiu możliwości osiągania sukcesów;
   * odpowiednia baza szkolna, wyposażenie w pomoce dydaktyczne;
   * doskonałe warunki pobytu wychowanków w internacie, zaspokajanie wszelkich podstawowych potrzeb socjalnych;
   * udział w wielu projektach i kampaniach edukacyjno-wychowawczych;
   * współpraca z wieloma instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę ośrodka;
   * organizacja wielu imprez i uroczystości w ciągu całego roku;
   * właściwa opieka pielęgniarska i medyczna;
   * tworzenie pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania;
   * szeroka oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie ośrodka;
   * rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* + powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
  + zaangażowanie całej społeczności ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
  + respektowanie praw wszystkich członków społeczności ośrodka oraz kompetencji organów ośrodka,
  + współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (jednostki samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, placówki doskonalenia nauczycieli, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policja, organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną ośrodka),
  + współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o programy zalecane w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

* 1. Misja Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie.

Jesteśmy placówką zapewniającą uczniowi wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia na miarę XXI wieku. Nasza misja to wychowanie młodego człowieka dbającego o swój rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny, wychowanie człowieka wolnego, świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

* 1. Sylwetka absolwenta

Celem wszystkich oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych jest wychowanie absolwenta, który prawidłowo będzie funkcjonował w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym zgodnie z normami współżycia społecznego w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także w oparciu o godność własnej osoby i szacunek dla godności innych osób. W związku z powyższym absolwent kończący Ośrodek powinien posiadać następujące cechy:

1. Rozwój intelektualny

* potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzą,
* potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija
* ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,
* poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,
* podejmuje samodzielne decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* rozwija swoje umiejętności podstawowe i przekrojowe.

1. Rozwój społeczny

* w codziennym życiu kieruje się zasadami współżycia społecznego,
* wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
* posiada poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób.
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
* angażuje się w działania na rzecz innych,
* potrafi pracować w grupie,
* odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
* dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* kieruje się takimi wartościami jak prawda, dobro i piękno

1. Rozwój fizyczny

* własną postawą propaguje zdrowy styl życia i dba o swój rozwój fizyczny,
* rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,
* prezentuje postawę fair play zamiast rywalizacji,
* dba o higienę osobistą,

1. Rozwój emocjonalny

* w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,
* zdolny jest do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,
* nie działa pod wpływem impulsu, potrafi odroczyć gratyfikację,
* potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo- skutkowe swoich działań,
* potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,

1. Rozwój aksjologiczny

* zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy i wartości,
* posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,
* interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
* szanuje symbole narodowe i religijne,
* zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internat)

1. Cele ogólne program wychowawczo – profilaktycznego MłodzieżowegoOśrodka Socjoterapii nr7

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 7 w Warszawie polega na prowadzeniu działań promujących zdrowy styl życia oraz wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* 1. intelektualnej - uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji
  2. społecznej - eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
  3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie: pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.
  4. emocjonalnej - wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.
  5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie

Zadania wychowawcze programu to:

* 1. kształtowanie osobowości wychowanka – w tym kształtowanie postawy moralnej wychowanka, budowanie poczucia własnej wartości, nauka postawy prospołecznej, podnoszenie stopnia kultury osobistej,
  2. budowanie hierarchii wartości u wychowanka opartej na prawdzie, dobrze i pięknie.
  3. rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych,
  4. kształtowanie postaw patriotycznych – w tym szacunku dla tradycji, historii, kultury i religii,
  5. promocja zdrowego trybu życia: - w tym zasady prawidłowego odżywiania, dbałość o higieną osobistą, profilaktyka zdrowia, zagrożenia związane z używkami, postawy prozdrowotne, motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,
  6. pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę – w tym doradztwo zawodowe.
  7. kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna,
  8. rozwój intelektualny - wyrównywanie deficytów utrudniających wychowankom osiąganie pożądanych efektów edukacyjnych,
  9. współpraca z rodziną i środowiskiem - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
   * ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
   * reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
   * dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych,
2. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących w śród młodzieży jak: naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynów zabronionych, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu albo innych środków psychoaktywnych, agresja i przemoc, wyłudzenie, przedwczesna inicjacja seksualna:
   * pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
   * rozwijaniemożliwościpodejmowaniadziałańalternatywnychpoprzezzaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
   * redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
   * umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych,
   * popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
   * dostarczenie wiedzy o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:
   * budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
   * kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie,
   * wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
   * zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.
4. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:
   * pedagogizacja rodziców,
   * porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
   * informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
   * zaangażowanie rodziców w życie ośrodka,
   * motywowanie rodziców do podjęcia działań terapeutycznych.
   * mediacje: wychowanek – rodzic; wychowanek -wychowanek
5. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:
   * zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
   * doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
6. Charakterystyka działalności wychowawczo – profilaktycznej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie

Działalność wychowawcza Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w Warszawie obejmuje w szczególności:

* 1. współdziałanie całej społeczności ośrodka na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
  2. uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych,
  3. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
  4. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych,
  5. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości,
  6. kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
  7. współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
  8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizacje i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
  9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wychowanków
  10. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
  11. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
  12. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  13. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
  14. wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
  15. uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców. Obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
3. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zapobiegania agresji, przemocy, oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji,
4. podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
6. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
7. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
8. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy

Działalność informacyjna w ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników placówki. Obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
* w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. działania informacyjne:
   * dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych (zmieniających świadomość),
   * udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
   * przekazania informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
   * informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów

o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

1. działania edukacyjne:
   * poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz wychowanków na temat odpowiedzialności prawnej,
   * poszerzania wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
   * rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
   * kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
   * kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
   * prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
   * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
2. Działania integracyjne:
   * doskonalenia wzajemnej współpracy i relacji wszystkich podmiotów ośrodka.
3. działania wdrażające określone umiejętności:
   * kształtowania u uczniów i wychowanków prawidłowych i akceptowanych społecznie działań wpływających pozytywnie na ich rozwój.
4. działania interwencyjne w szczególności:
   * doskonalenia współpracy z Policją, Strażą Miejską, Służbą Zdrowia.

Opracowane zostały również procedury postępowania nauczycieli/wychowawców w sytuacjach wystąpienia zagrożeń związanych z okolicznościami świadczącymi o demoralizacji wychowanków przy współpracy szkoły z policją i innymi służbami.

1. Szczegółowe cele wychowawcze

Obszar rozwoju intelektualnego:

* 1. rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
  2. pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia,
  3. kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji,
  4. wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji

Obszar rozwoju społecznego:

1. integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych,
2. kształtowanie umiejętności komunikacji,
3. kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
4. eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
5. rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych,
6. przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
7. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
8. kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
9. współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. promocja zdrowego trybu życia,
2. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
3. podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku,
4. uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
5. wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej,
3. kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słaby chstron,
4. kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji,
5. kształtowanie u wychowanków umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
6. kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji,
7. kształtowanie u wychowanków empatii.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

1. upowszechnieniewiedzynatematobowiązującychwośrodkuiżyciuspołecznymnorm i wartości,
2. wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).
3. zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,
4. kształtowanie postawy twórczej.
5. Harmonogram działań:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| |  |  | | --- | --- | | Rozpoznawanie  i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | * poszerzanieogólnejwiedzywychowankówpoprzezwspólną naukę, odrabianie lekcji, wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicytelewizyjnej, * udziałwkołachzainteresowań,udziałwkonkursach,   tworzenie gazetki ściennej, udział w wycieczkach, udział w imprezachokolicznościowych.  - rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wychowanków poprzez zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem możliwości, jakie daje program „Laboratoria Przyszłości” | | pomaganie  w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia | **-** udział wychowanków w zajęciach wyrównawczych, udział w terapii pedagogicznej, stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji w internacie | | kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy  i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji | **-** wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej,   * kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach bibliotecznych, oglądanie wiadomości telewizyjnych, korzystanie zInternetu, * wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej poprzez zlecanie prostych zadań, samodzielne odrabianie prac domowych, * przygotowanie uczniów do brania udziału wkonkursach | | wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności,  możliwości  i predyspozycji | * udział w konkursy,przedstawieniach, * tworzenie gazetki ściennej, * prace plastyczne podczas zajęć winternacie * nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych,konkursach, * kształtowanie samoakceptacji podczas rozmów zajęć socjoterapeutycznych * budowanie poczucia własnej wartości – udział wgrach   zabawach, zajęciach socjoterapeutycznych,  - stwarzanie możliwości wykazania się swoimi zdolnościami podczas cyklicznych zajęć w ramach „Dni wychowawczych” w internacie. | | **Sfera społeczna** | | | integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych | * uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia socjoterapeutyczne oraz winternacie, * tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć w internacie, a w szczególności podczas cyklicznych zajęć w ramach „Dni wychowawczych” w internacie. Pomoc w znajdywaniu właściwych form rozwiązywania konfliktów. Wspólnie spędzanieczasu w grupie i klasie. * umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów – rozmowy z wychowawcami podczas zajęć z grupą, spotkania z pracownikami instytucji takich jak Straż Pożarna,Policja,   Ratownik Medyczny, Straż Miejska,   * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacjąrodzinną), | | kształtowanie umiejętności komunikacji | * warsztaty z zakresu komunikacjispołecznej, * pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole iinternacie, * funkcjonowania wśród innych – zwracanie uwagi na traktowanie kolegów idorosłych, |   **Sfera intelektualna** | |
|  | - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – rozmowy zwychowawcą,  zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiemuzależnień, |
| kształtowanie umiejętności pracy w grupie | * działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej – udział w wycieczkach, zajęciach grupowych * przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społecznościwychowanków) * udział wsocjoterapii, |
| eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania | * zajęcia edukacyjne na temat odpowiedzialności prawnej ze Strażnikiem Miejskim,Policjantem * rozmowy wychowawcze z pracownikamiośrodka, * zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem uzależnień * współpraca zinstytucjami |
| rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych  i prawnych | * rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć w szkole orazinternacie * nauczanie kultury słowa podczaslekcji * zwracanie uwagi na sposób wysławiania się wychowanków podczas odrabiania lekcji, rozmów z kolegami, zajęć winternacie * podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas codziennych zajęć, wyjść naspacer, * kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza terenośrodka; * utrwalanie nawyków właściwego zachowania sięprzy   spożywaniu posiłków |
| przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi | * rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych podczasspotkańzprzedstawicielamiPolicji,StrażyMiejskiej, Straży Pożarnej, Ratownictwamedycznego * zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP iprzeciwpożarowymi * zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka * uświadomienie uczniom istoty prawczłowieka * budowanie odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego oraz naruszania nietykalności i godności każdej innej osoby – tematy poruszanepodczas   godzin wychowawczych |
|  |  |
| kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego | * udział w akcji sprzątanieświata. * udział w akcjach charytatywnych na rzeczzwierząt, * wycieczkikrajoznawcze, * spotkanie z Eko patrolem StrażyMiejskiej |
| współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków | * kultywowanieuroczystościocharakterzerodzinnym–Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Święta Wielkanocne, Święta BożegoNarodzenia, * organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców * współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie iopiekę: * zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu (udostępnienie pomocy naukowych,podręczników); * informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach   w nauce – zebrania, indywidualne konsultacje,   * współpraca z PoradniąPsychologiczno-Pedagogiczną; * współpraca z sądami macierzystymiwychowanków; * współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkaniawychowanków; * uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałemrodziców, * mediacje:wychowanek–rodzic:wychowanek–wychowane |
| **Sfera fizyczna** | |
| promocja zdrowego trybu życia | * zajęcia informacyjne prowadzone przezpielęgniarkę, * podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzającychoraz działańprozdrowotnych, * motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, * uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) – zajęcia zpielęgniarką * zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć w internacie, godzin wychowawczych, lekcjibiologii * uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne) przez terapeutęuzależnień, |
| kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych | * dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiemdojrzewania, * profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycierąk), |
| podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności  fizycznej wychowanków, | - uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości ozdrowiefizyczneipsychicznenalekcjachWF,godzinach |
| propagowanie aktywnych form wypoczynku | wychowawczych, podczas spotkań z psychologiem, pedagogiemuzależnień,   * zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy, * zapewnienie możliwości alternatywnych formspędzania   czasu wolnego – zajęcia sportowe, spacery, gry, |
| uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia  a zdrowiem | - propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji podczas zajęć w internacie,  - promowanie zasad zdrowego odżywiania się  - Uświadamianie czym jest szeroko pojmowany zdrowy styl życia |
| wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze  współdziałania, zasady fair- play w sporcie i w życiu, | * udział w zajęciachsportowych * udział w rozgrywkach, turniejach, zawodachsportowych, * zajęciaWF * rówieśnicze modelowanie postawprozdrowotnych |
| **Sfera emocjonalna** | |
| kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, | * zajęcia z pedagogiem,psychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, * zajęcia lekcyjne i zajęciaopiekuńczo-wychowawcze * zajęciasportowe, * zajęcia w grupach, koła zainteresowań,warsztaty, konkursy, * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forumszkoły, |
| wspomaganie wychowanków  w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej | * zajęcia z pedagogiem,psychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, * zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze zajęciasportowe, indywidualne konsultacje z wychowankiem w ramach programu „Poznaj mnie” |
| kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez wychowanka | * zajęcia zpedagogiem, * zajęcia zpsychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, |
| kształtowanie  u wychowanków  umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji | * zajęcia zpedagogiem, * zajęcia z psychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, * zajęcia lekcyjne i zajęciaopiekuńczo-wychowawcze |
|  | * zajęciasportowe * udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych, |
| kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania  potencjalnych trudności, | * zajęcia zpedagogiem, * zajęcia zpsychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, * zajęcia lekcyjne i zajęciaopiekuńczo-wychowawcze * zajęciasportowe, * kołazainteresowań * konsultację z nauczycielem/wychowawcą |
| kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji, | * zajęcia zpedagogiem, * zajęcia zpsychologiem, * socjoterapia, * godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupieinternatowej, * zajęcia lekcyjne i zajęciaopiekuńczo-wychowawcze * udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską |
| kształtowanie u wychowanków empatii. | * działalnośćcharytatywna, * wolontariat – pomoc w hospicjum, pomoc w schronisku dla zwierząt, |
| **Sfera aksjologiczna** | |
| upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących  w ośrodku i życiu społecznym norm  i wartości, | - zajęcia informacyjne w szkole i internacie, |
| wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media,  Internet). | **-** wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, |
| zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim  i światowym – nauka szacunku i tolerancji, | * wskazywanie autorytetów i wzorcówmoralnych * uczeniewłaściwegopojęciatolerancji,odwagiwreagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję podczas zajęć w internacie oraz godzinwychowawczych * wycieczki do kina, teatru, nawystawy, * zapoznanie podczas wycieczek i spacerów z ważnymi miejscami   i pomnikami w Warszawie   * udział w imprezachkulturalnych * organizowanie apeli,spektakli, * rozwój poszanowania dziedzictwanarodowego |
|  | i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału  w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach, na lekcjach historii,  - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturąregionu  – lekcje historii, geografii   * poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata – podczas wycieczek do muzeum, na wystawy, spotkań z pracownikami stowarzyszeń,fundacji, * wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii podczas zajęć na godzinie wychowawczej, w internacie, podczaswycieczek * kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii - organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszegokraju * porządkowanie zaniedbanych grobów nacmentarzu |
| kształtowanie postawy twórczej | * tworzenie gazetek ściennych, * korzystanie z pracownimultimedialnej, |

**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI**

**W MŁODZIEŻOWYM OŚRODKU SOCJOTERAPII NR 7**

**W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Data** | **Nazwa uroczystości, imprezy, konkursu** | Cele wydarzenia |
| **Wrzesień** | 1.09.2022 | Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 | -wzmacnianie identyfikacji z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii Nr7 jako środowiskiem lokalnym wychowanka |
| wrzesień 2022 | Udział w akcji „Sprzątanie świata” | -kształtowanie postaw ekologicznych  - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro |
| wrzesień 2022 | Turniej inauguracyjny WLPN OW i DD (warszawska liga piłki nożnej) | - wzmacnianie postaw prozdrowotnych  - propagowanie sportu jako formy spędzania czasu wolnego |
| **Październik** | 14.10.2022 | Dzień Komisji Edukacji Narodowej | - podnoszenie świadomości patriotycznej wychowanków  - wzmacnianie tożsamości narodowej |
| październik  2022 | Światowy Dzień Zwierząt 04.10 | - wzmacnianie empatii u wychowanków.  - wzmacnianie postaw altruistycznych |
| październik 2022 | Stop przemocy – tygodniowa akcja profilaktyczna (plakaty, konkurs, etc.) | - uświadamianie negatywnych konsekwencji występowania przemocy  - wskazywanie alternatywnych sposobów radzenia sobie z agresją |
| **Listopad** | listopad 2022 | Pamiętajmy o zmarłych. Powązki –  szlakiem znanych Polaków. | - wzmacnianie tożsamości narodowej  - uświadamianie czym są wartości spajające rodzinę i jak potrafią być one trwałe |
| 7-10.11.2022 | Polska, Ojczyzna, Niepodległość –  uroczystość z okazji Święta Niepodległości | - uświadamianie jakie wartości leżą u podstaw naszej państwowości  - podnoszenie świadomości patriotycznej wychowanków  - wzmacnianie tożsamości narodowej |
| 16.11.2022 | Międzynarodowy Dzień Tolerancji | - uświadamianie czym jest tolerancja  - wzmacnianie empatii u wychowanków. |
| **Grudzień** | 03.12.2022 | Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS  – wrogowie naszego zdrowia. | - podnoszenie świadomości dotyczącej profilaktyki przenoszenia się chorób zakaźnych  - wzmacnianie postaw i zachowań prozdrowotnych |
| grudzień 2022 | XIV Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora MOS Nr 7 | - wzmacnianie postaw prozdrowotnych  - propagowanie sportu jako formy spędzania czasu wolnego |
| 10.12.2022 | Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka – konkurs/apel | - podnoszenie poziomu wiedzy dotyczącej tego jakie prawa maja wszyscy ludzie  - podnoszenie świadomości prawnej |
| 22.12.2021 | Jasełka – przedstawienie  Wigilia Ośrodkowa – wspólne spotkanie opłatkowe, przygotowanie Sali | - zdobywanie wiedzy dotyczącej zwyczajów i praktyk religijnych  - podnoszenie wiedzy historycznej  - wzmacnianie postaw prorodzinnych |
| **Styczeń** | styczeń 2023 | V Międzyszkolny noworoczny konkurs wiedzy o sporcie | - poszerzanie wiedzy dotyczącej historii sportu  - rozwijanie zainteresowań wychowanków |
| **Luty** | luty 2023 | Konkurs ortograficzny  „ Z ortografią za pan brat” | - poprawa znajomości ortografii i zasad pisowni j. polskiego |
| **Marzec** | marzec 2023 | Konkurs matematyczny | - poprawa umiejętności logicznego myślenia  - rozwijanie zdolności matematycznych |
| marzec 2023 | Pierwszy Dzień Wiosny – XIII Turniej sportowy | - wzmacnianie postaw prozdrowotnych  - propagowanie sportu jako formy spędzania czasu wolnego |
| marzec 2023 | Konkurs językowy | - rozwijanie zdolności lingwistycznych |
|  | 30.03.2023 | Jezus zmartwychwstał „ Alleluja” -  uroczyste śniadanie wielkanocne. | - kultywowanie tradycji narodowych i religijnych  - rozwijanie zdolności aktorskich i umiejętności wystąpień publicznych |
| **Kwiecień** |  |  |  |
| kwiecień 2023 | Obchody Światowego Dnia Książki – podsumowanie kampanii promującej czytelnictwo – tydzień humanistyczny | - rozwijanie zainteresowań czytelnictwem  - promowanie czytelnictwa, jako stylu życia  - uświadamianie wartości jakie przedstawia czytanie książek |
| kwiecień 2023 | Kwiecień miesiącem zdrowia – zakończenie  kampanii promującej zdrowy styl życia.   1. kwietnia – Światowy Dzień Zdrowia) | -wzmacnianie postaw prozdrowotnych  -zwiększanie świadomości o tym jak funkcjonuje ludzkie ciało  - poszerzanie wiedzy o zasadach prowadzenia zdrowego trybu życia |
| 27.04.2023 | Konstytucja 3 Maja – uroczysty apel | - Zwiększanie wiedzy dotyczącej historii Polski  - wzmacnianie tożsamości narodowej |
| **Maj** | maj 2023 | Konkurs ortograficzny „Spelling bee” | - poprawa znajomości j. angielskiego  - promowanie nauki języków obcych |
| 9-13.05.2023 | Dzień Rodziny | - poprawa relacji rodzinnych  - przedstawienie możliwych form wspólnego spędzania czasu w rodzinie  - promowanie wartości rodzinnych oraz samej rodziny jako podstawy istnienia społeczeństwa |
| maj/czerwiec2023 | Mistrzostwa Polski w piłce nożnej MOS | - wzmacnianie postaw prozdrowotnych  -wzmacnianie postaw fair-play i zdrowej rywalizacji w sporcie oraz życiu codziennym  - umożliwienie integracji z wychowankami z innych miejsc Polski poprzez skupienie na wspólnych wartościach jakie reprezentuje sport |
| **Czerwiec** | 1.06.2023 | Dzień Dziecka | - promowanie alternatywnych i społecznie akceptowalnych form spędzania czasu wolnego  - wzmacnianie pozytywnych relacji miedzy wychowankami |
| 24.06.2023 | Pożegnanie absolwentów. Zakończenie roku szkolnego – uroczysta akademia. | - podsumowanie wspólnie spędzonego roku szkolnego  - uzyskanie informacji zwrotnych co do minionego roku szkolnego |

**Inne wydarzenia:**

Wewnętrzny turniej siatkówki (okres jesienno-zimowy)

Gra terenowa/ gra miejska – ( jesień 2022 oraz wiosna 2023)

Wewnętrzny turniej siatkówki plażowej (okres wiosenno-letni)

Dzień absolwenta (maj 2023)

Konkurs wiedzy o Warszawie (maj 2023)

Konkurs o zasadach ruchu drogowego – (Karta rowerowa – maj 2023)

Ogólnopolski konkurs muzyczny – (okres wiosenno-letni)

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* 1. obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
  2. analizę dokumentacji,
  3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
  4. rozmowy z rodzicami,
  5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 7 w dniu 14 września 2022 roku po konsultacji z rodzicami/ opiekunami prawnymi wychowanków i Samorządem Uczniowskim*