

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie



„Dziecko – już mieszkaniec, obywatel i już człowiek. Nie dopiero będzie, a już. [...]. Lata dziecięce – to życie rzeczywiste, nie zapowiedź.”

Janusz Korczak

I. Założenia ogólne, wprowadzenie do programu

1. Charakterystyka placówki

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 7 jest placówką specjalizującą się w pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym, w normie intelektualnej. Organem prowadzącym jest Biuro Edukacji miasta st. Warszawy. Wychowankowie są przyjmowani na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Nabór dokonywany jest na prośbę opiekunów prawnych (rodziców) dziecka. Ważnym elementem podczas procesu rekrutacyjnego jest rozmowa wstępna, która przeprowadzana jest zarówno z dzieckiem jak i rodzicem. Podczas niej przyszły wychowanek dowiadyuje się, jakie zasady obowiązują w naszej placówce, jakie osoby do niej trafiają. Rozmowy z nowo przyjmowanymi wychowankami umożliwiają wstępną diagnozę problemów dziecka i przyczyn niepowodzeń szkolnych. Główne obszary problemowe naszych podopiecznych to:

- nieprzystosowanie rodzinne
- nieprzystosowanie rówieśnicze
- nieprzystosowanie szkolne
- zaburzenia zachowania.

Kadra MOS Nr 7 to pracownicy dydaktyczni posiadający przygotowanie specjalistyczne do pracy w zakresie socjoterapii bądź resocjalizacji dzieci i młodzieży. W placówce pracują specjaliści, między innymi, tacy jak: pedagog szkolny, socjoterapeuta, terapeuta pedagogiczny, psycholog. Wychodzimy z założenia, że podobnie jak zmienia się sama młodzież, zmieniają się również metody pracy z nią, w związku z czym stawiamy na ciągłe podnoszenie własnych kwalifikacji i kompetencji w zakresie pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym. Ośrodek współpracuje z poradniami specjalistycznymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego działającymi na terenie Warszawy, a także innymi instytucjami świadczącymi pomoc dla naszych wychowanków.

W ramach Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 istnieje:

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 348 (klasa VI, VII, VIII)
- Szkoła Branżowa I stopnia Nr 63
- Internat

2. Misja placówki

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 7 w Warszawie ma na celu wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym w taki sposób, aby przygotować ich do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory. Młodzież znajdująca się pod opieką MOS 7 to osoby znajdujące się często w trudnej sytuacji życiowej, przejawiające różne zaburzenia zachowania, problemy emocjonalne, osobowościowe i społeczne, zwykle nie radzący sobie z nauką, na skutek doświadczenia treści urazowych. Młodzi ludzie trafiający do Ośrodka nie respektują często podstawowych zasad funkcjonowania w grupie rówieśniczej, wykazują niezrozumienie dla postaw altruistycznych. Wykazują oni najczęściej

negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, często wagarują, przejawiają niechęć i opór w przygotowywaniu się do zajęć lekcyjnych i wypełniania obowiązków szkolnych.

Integralną częścią naszej placówki jest Szkoła Podstawowa Nr 348 oraz Branżowa Szkoła I - go Stopnia Nr 63, w których stosujemy indywidualne metody kształcenia, biorąc pod uwagę specyficzne trudności każdego wychowanka. W naszej placówce organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami. Tworzone są warunki do dobrej współpracy i integracji ze środowiskiem lokalnym, a wiedza zdobyta w trakcie efektywnego i nowoczesnego kształcenia i samokształcenia ma wpływ na właściwe wykorzystanie jej w życiu, z pożytkiem dla siebie i innych. Podczas zajęć pozalekcyjnych wspomagamy rozwój osobisty, edukacyjny i społeczny wychowanków w taki sposób, aby uczyli się rozwiązywać problemy, radzili sobie z niepowodzeniami i wzmacniali w sobie poczucie własnej wartości. Zapewniamy specjalistyczne wsparcie zarówno wychowankom, jak i ich rodzicom lub opiekunom.

W naszych działaniach opieramy się na takich wartościach jak uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja, patriotyzm i współpraca. Naszą misją jest zapewnić każdemu wychowankowi możliwie wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia.

3. Koncepcja wychowania

Wychowanie pojmujemy jako towarzyszenie dziecku w rozwoju i wspieranie go w kształtowaniu własnej dojrzałej osobowości. Nauczyciele – wychowawcy wspomagają rozwój osobowy wychowanków poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Za realizację procesu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki, ponieważ tylko spójność oddziaływań jest w stanie przynieść pożądaną efekt. Pragniemy być placówką wspierającą rodzinę w procesie wychowania, aby nasi wychowankowie osiągnęli pełnię rozwoju w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Nie chcemy zmieniać natury wychowanka, ale wspomagać jego rozwój w harmonii z otoczeniem oraz zapobiegać potencjalnym zagrożeniom płynącym ze środowiska społecznego.

Personalistyczna koncepcja wychowania, którą realizujemy w MOS, opiera się na:

- a) osobowym i podmiotowym traktowaniu każdego wychowanka
- b) indywidualnym podejściu do każdego wychowanka
- c) wspomaganiu autokreacji wychowanka na człowieka uczciwego, mądrego, szanującego siebie i innych oraz szanującego tradycję i kulturę swojego narodu i dorobek kulturowy ludzkości
- d) budowaniu humanistycznego systemu wartości

4. Wizja placówki

Określona powyżej koncepcja wychowania może być skutecznie realizowana jedynie w placówce nowoczesnej bazy dydaktycznej, profesjonalnej kadry pedagogicznej i wszechstronnej ofercie, aktywnie działającej na rzecz integracji środowiska lokalnego i zaspokajania jego potrzeb. Taką właśnie placówką jest Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 7 i takim zamierzamy go czynić nadal.

Efektywny program wychowawczy obejmuje wszystkie sfery działalności MOS i jest realizowany konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli i

pracowników placówki za pośrednictwem wszystkich form zajęć dydaktycznych, imprez oraz kontaktów indywidualnych z wychowankami i rodzicami, aby poprzez zintegrowanie oddziaływań osiągnąć założone w programie cele.

5. Socjoterapia jako metoda pracy z zachowaniami dysfunkcyjnymi

Socjoterapia jest formą pomocy psychologicznej, adresowaną do dzieci i młodzieży w okresie dorastania, borykającymi się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi. Głównym celem zajęć socjoterapeutycznych jest zmniejszenie ryzyka marginalizacji i wykluczenia społecznego wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 poprzez zwiększenie ich kompetencji społecznych.

Zajęcia socjoterapeutyczne ukierunkowane są na eliminowanie lub na zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania. W socjoterapii wychowanków placówki istotną rolę odgrywa wzmocnianie osobowości młodych ludzi poprzez rozwijanie ich umiejętności społecznych. Nabywanie umiejętności społecznych umożliwia im nie tylko poprawę funkcjonowania w grupie, w kontaktach z ludźmi, ale również wpływa na kształtowanie się zmian w poczuciu własnej wartości, co w efekcie zmniejsza ryzyko ich marginalizacji.

Zajęcia socjoterapeutyczne mają charakter ustrukturalizowanych spotkań grupowych, na które składają się odpowiednio dobrane gry, zabawy i ćwiczenia. Każde spotkanie ma swój cel szczegółowy, podporządkowany celowi ogólnemu oraz propozycje aktywności sprzyjające osiągnięciu założonych celów: terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych.

II. Cele pracy, strategia wychowawcza w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 7

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia,
- 3) kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji
- 4) wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych,
- 2) kształtowanie umiejętności komunikacji,
- 3) kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- 4) eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
- 5) rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych,
- 6) przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- 7) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,

- 8) kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- 9) współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) promocja zdrowego trybu życia,
- 2) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 3) podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków,
- 4) propagowanie aktywnych form wypoczynku
- 5) uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 2) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej,
- 3) kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
- 4) kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji,
- 5) kształtowanie u wychowanków umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- 6) kształtowanie u wychowanków pożądanых reakcji na przejawy demoralizacji,
- 7) kształtowanie u wychowanków empatii.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,
- 2) wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet)
- 3) zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,
- 4) kształtowanie postawy twórczej.

W trakcie zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych uczestnicy będą mieli możliwość zdobycia praktycznych umiejętności w obszarze funkcjonowania w grupie rówieśniczej, nawiązywania relacji koleżeńskich opartych na szacunku i poszanowaniu odmienności, efektywnego komunikowania się, rozumienia i kontrolowania emocji, poznania sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Realizowane w ramach zajęć socjoterapeutycznych zajęcia mają również na celu stworzenie młodzieży okazji do:

- przeżycia i nauczenia się kontrolowanych sposobów odreagowania emocjonalnego i fizycznego;
- rozpoznawania treści przeżywanych emocji;
- poznania sposobów efektywnej komunikacji, w tym nabycia i ćwiczenia umiejętności aktywnego słuchania, asertywności;
- poszerzenia repertuaru gier i zabaw grupowych dających możliwość przeżycia pozytywnych doświadczeń społecznych, co stwarza nadzieję na powtarzanie ich w gronie rówieśników poza grupą;
- przeżycia sytuacji wzmacniających poczucie własnej wartości i poprawiających samoocenę.

Zajęcia będą również dotyczyć tematów związanych z:

- przynależnością do grup rówieśniczych o różnorodnym charakterze m.in. do subkultur, promowaniem zdrowego stylu życia, rozwojem zainteresowań, jak również poznaniem zagrożeń wynikających z przynależności do określonych grup;
- profilaktyką uzależnień mającą na celu kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwój zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego, jak również sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Ważną ideą w zakresie celów edukacyjnych w placówce jest upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. W ramach rozpowszechniania idei czytelnictwa odbywają się zajęcia edukacyjne, lekcje biblioteczne, warsztaty czytelnicze. Sposoby realizacji upowszechniania czytelnictwa dostosowywane są do określonej grupy i jej potrzeb, jak również w odniesieniu do indywidualizacji pracy, przy uwzględnieniu potrzeb psychofizycznych uczestników zajęć.

Edukacja to również zaznajomienie naszych wychowanków z technikami informatycznymi. Rozwijanie kompetencji informatycznych uwzględnione jest m.in. podczas: zajęć przygotowywanych przez nauczycieli przedmiotowych (wykorzystanie prezentacji multimedialnych, praca z komputerem, Internetem), zajęć prowadzonych przez grupy internatowe (np. warsztaty profilaktyczne), zajęć socjoterapeutycznych (praca w oparciu o filmy, prezentacje). Podczas kółek zainteresowań takich jak np. koło dziennikarskie w ramach którego tworzona jest gazeta „Kurier Osowski” – wychowankowie mają okazję wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

W trakcie zajęć socjoterapeutycznych uczestnicy będą mieli możliwość korekty sądów urazowych na temat siebie, innych ludzi, świata dzięki przeżywaniu pozytywnych doświadczeń grupowych przy pomocy m.in. odpowiednio dobranych gier i zabaw.

Kolejnym źródłem korektywnych doświadczeń będą sytuacje, które umożliwiają budowanie obrazu samego siebie. Chodzi więc tu o takie sytuacje, w których dziecko będzie mogło lepiej siebie poznać, docenić swoje mocne strony i wykorzystać je w różnorodnych sytuacjach życiowych.

III. Treści i działania o charakterze profilaktycznym

Podczas pobytu w placówce wychowankowie uzyskują rzetelne i aktualne informacje dostosowane do wieku oraz możliwości psychofizycznych na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych, form przemocy, m.in. rówieśniczej, domowej, tzw. hejtu i innych formach cyberprzemocy.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Informacje na ten temat zawarte są w dokumentacji placówki – wewnątrzgrupowej, szkolnej oraz w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.

Jednym z głównych celów programu profilaktycznego MOS Nr 7 jest przeciwdziałanie szeroko pojętemu wykluczeniu społecznemu wychowanków placówki. Pobyt w ośrodku jest czasem szczególnym, dającym wiele możliwości. Przez odpowiednią organizację form pomocy i zajęć profilaktycznych jesteśmy w stanie wpłynąć na prawidłowe kształtowanie się osobowości wychowanków, lepsze rozumienie norm społecznych, przewartościowanie dotychczasowych założeń moralnych, przy zapewnieniu odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa. Możemy nauczyć reakcji emocjonalnych adekwatnych do danej sytuacji, adaptacyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem i problemami, które będą alternatywą dla zażywania substancji psychoaktywnych czy agresji.

Skuteczność działań profilaktycznych w dużym stopniu jest uzależniona od współpracy całego środowiska dziecka. W związku z tym w ramach pracy placówki jesteśmy nastawieni na regularne spotkania z rodzicami, wymianę informacji, w celu ujednoczenia modelu pracy socjoterapeutycznej. Jasne, przejrzyste zasady i konsekwencje wpływają na skuteczność oddziaływań profilaktycznych wobec wychowanka.

Poczucie bezpieczeństwa w placówce

Chęć pobytu w placówce i kontynuowania procesu socjoterapeutycznego dziecka jest niewątpliwie związana z jego poczuciem bezpieczeństwa. Program profilaktyczny zakłada przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom, które mogłyby wpłynąć negatywnie na funkcjonowanie wychowanków. W związku z powyższym podczas pobytu w placówce na bieżąco monitorowany jest poziom poczucia bezpieczeństwa (ankiety, lekcje wychowawcze, rozmowy podczas zajęć lekcyjnych, zebrania grup internatowych, praca terapeutyczna, diagnostyka psychologiczna). Współpracujemy z policją, sądami i innymi służbami, które zgodnie z przyjętymi procedurami, są w stanie zniwelować skutki ewentualnych zachowań stanowiących zagrożenie dla osób przebywających w placówce. MOS jest placówką monitorowaną, co niewątpliwie stanowi ułatwienie dla pracy odpowiednich służb w sytuacjach niebezpiecznych.

Promocja zdrowego stylu życia

Celem programu profilaktycznego jest promocja zdrowego stylu życia. Trakcie zajęć i codziennych czynności pragniemy wskazać wychowankom możliwości poszukiwania dobrego stylu życia bez używek oraz wykształcić w nich umiejętności radzenia sobie ze stresem. Dążymy do profilu ucznia, który wytycza sobie pozytywne i atrakcyjne cele w życiu, zna zasady zdrowego stylu życia, postrzega swoje zdrowie fizyczne i psychiczne

jako wartość i dba o nie, aktywnie i twórczo spędza czas wolny. Poprzez coroczną akcję sprzątanie świata, zbieranie makulatury, kształtujemy w wychowankach również postawy proekologiczne.

COVID-19

W związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się koronawirusa w oparciu o wytyczne Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministra Edukacji Narodowej i Ministerstwa Zdrowia dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r. wprowadzono procedury bezpieczeństwa i zasad pobytu wychowanków i pracowników w MOS Nr 7 w okresie pandemii.

Celem wdrożonych procedur są między innymi:

1. Zapewnienie wychowankom bezpiecznych warunków pobytu w placówce zarówno na terenie szkoły jak i internatu.
2. Wyeliminowanie ryzyka zarażenia pracowników i wychowanków przez osoby z zewnątrz.
3. Wyeliminowanie możliwości rozprzestrzeniania się wirusa w przypadku informacji o możliwości zakażenia.
4. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy wszystkim pracownikom i wychowankom ośrodka.
5. Informowanie rodziców/opiekunów, wychowanków i pracowników o szczególnych zasadach funkcjonowania placówki w okresie pandemii.

Dodatkowo podjęto działania edukacyjne i kontrolne dla pracowników, rodziców i wychowanków m.in.:

- wprowadzenie obowiązku dezynfekcji rąk i mierzenia temperatury każdorazowo po powrocie do placówki,
- przeprowadzono rozmowy z wychowankami na poziomie indywidualnym i grupowym dotyczące pandemii i procedur.

Procedury będą na bieżąco uaktualniane i modyfikowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i aktualnymi zarządzeniami.

Charakterystyka działalności wychowawczo profilaktycznej

Działalność wychowawcza Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7 w Warszawie obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności ośrodka na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych,
- 3) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 4) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych,
- 5) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości aksjologicznej, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości,

- 6) kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- 7) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 8) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
- 13) uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców. Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- 3) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zapobiegania agresji, przemocy, oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji,
- 4) podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości

psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników placówki.

Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych, związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji tj.: alkoholu, nikotyny, narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w pkt.1 lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Cele działalności profilaktyczno – wychowawczej:

1. Dostarczenie wiedzy

Chcemy, by nastolatek zaczął żyć mądrzej i rozsądniej. I pragniemy również, aby zmieniło się jego bliższe i dalsze otoczenie - by stało się ono bezpieczniejsze dla niego i wspierało trzeźwe, zdrowe życie. Dlatego ważne jest aby posiadał on wiedzę fachową dotyczącą problemów związanych

z pićem alkoholu.

2. Wyształcenie umiejętności nowych zachowań

Ktoś może wiele wiedzieć na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, ale gdy znajdzie się w okolicznościach skłaniających do picia, zażycia, zapomina o całej swej wiedzy. Jednym z powodów tego zjawiska jest niewystarczająca koncentracja uwagi i brak umiejętności praktycznego działania. Dlatego ważne jest przeprowadzanie wielu ćwiczeń uczących reagowania w sytuacji stresu czy nacisku. Przykładem może być tu ćwiczenie umiejętności odmawiania lub nowego sposobu komunikowania się - mówienia o swych uczuciach, uważnego słuchania itp.

3. Zaakceptowanie postaw i wartości

Należy podejmować z wychowankami dialog na tematy zasadnicze: "po co?", "dlaczego?" itp. Odpowiedź, że "nie należy pić (brać), bo to powoduje szkody" nie wystarczy im. Chcemy wzmacniać takie wartości, jak prawda, dobro, miłość, wolność, i wskazywać, że spożywanie alkoholu zagraża im. Chodzi nam o pewne wymogi normatywne - wyobrażenie o tym, co należy robić w danych okolicznościach, bo wszyscy inni to robią. Ważnym motywem skłaniającym kogoś do picia lub powstrzymywania się od niego jest chęć upodobnienia się do innych, czyli spełnienia swoistych norm otoczenia. Praca zmierzająca do zmian na tym poziomie ma zatem duże znaczenie. Program profilaktyki uzależnień, zażywania substancji psychoaktywnych jest ściśle związany z procedurą postępowania w przypadku zgłoszenia się wychowanka pod wpływem alkoholu lub środków odurzających oraz z procedurą postępowania w przypadku podejrzenia, że wychowanek zażywa substancje psychoaktywne.

Profilaktyka współczesnych form uzależnień

Obszary działań profilaktycznych w MOS Nr 7 obejmują również współczesne formy uzależnień. Ważnym niebezpieczeństwem dla młodych ludzi jest Internet i telewizja. Edukujemy i wyjaśniamy wychowankom jak niebezpiecznym narzędziem potrafi być Internet i telewizja, gdzie często dochodzi do łamania prawa, naruszania godności a nawet sytuacji stanowiących zagrożenie. Omawiamy zjawisko cyberprzemocy – agresji elektronicznej, która może przybierać różne formy, m.in. upowszechnianie kompromitujących materiałów np. filmików, zdjęć, włamywanie się na prywatne konta i ujawnianie osobistych informacji, tworzenie ośmieszających stron internetowych. Przybliżamy odpowiedzialność karną na podstawie art. 190 a Kodeksu karnego uznającą cyberprzemoc, jak i stalking za czyn zabroniony. Wyrabiamy w uczniach czujność korzystania z Internetu i telewizji. Zwracamy uwagę na formę uzależnienia zwaną sieciorolizmem związaną z Internetem – przenoszenie prywatnego życia do sieci, uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych, poczty elektronicznej, portali społecznościowych, obsesyjnego komunikowania się za pomocą sms-ów, komunikatorów. W działaniach profilaktycznych uwzględniamy tematykę uzależnień od gier sieciowych i hazardowych, zaburzeń związanych z jedzeniem – anoreksja, bulimia.

2. Obszary, cele i założenia metodyczne pracy wychowawczej

1. Rozwój intelektualny – wychowanek:

- potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzę,
- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija
- ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,
- poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,
- podejmuje samodzielne decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

2.Rozwój społeczny – wychowanek:

- w codziennym życiu kieruje się zasadami współżycia społecznego,
- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- posiada poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych osób.
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- angażuje się w działania na rzecz innych,
- potrafi pracować w grupie,
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

3.Rozwój fizyczny – wychowanek:

- własną postawą propaguje zdrowy styl życia i dba o swój rozwój fizyczny,
- rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,
- prezentuje postawę fair play zamiast rywalizacji,
- dba o higienę osobistą,

4.Rozwój emocjonalny – wychowanek:

- w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,
- zdolny jest do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,
- nie działa pod wpływem impulsu, potrafi odroczyć gratyfikację,
- potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo- skutkowe swoich działań,
- potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,

5.Rozwój aksjologiczny – wychowanek:

- zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy i wartości,
- posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,
- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internet)

6.Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- organizujemy akcje wolontaryjne dla mieszkańców dzielnicy;
- współdziałamy ze szkołami, instytucjami, placówkami i organizacjami z terenu Warszawy oraz z lokalnymi władzami samorządowymi;
- korzystamy z pomocy specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego, Policji i Straży Miejskiej, Dzielnicowego Zespołu Realizacji Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Miasta Stołecznego Warszawy;
- poszukujemy sponsorów w środowisku.

7.Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka:

- kształtujemy postawę szacunku dla zdrowia własnego i innych ludzi;
- uczymy aktywnych i kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- wyrabiamy nawyki higieny, racjonalnego odżywiania, dbałości o swój organizm;
- kształtujemy sprawność fizyczną wychowanków poprzez różnorodne, właściwie organizowane zajęcia (sportowe, ruchowe);
- kształtujemy postawę szacunku dla środowiska naturalnego;
- realizujemy szeroko zakrojony program profilaktyki, będący integralnym elementem programu wychowawczego.

8.Bezpieczeństwo wychowanka:

- realizujemy we wszystkich grupach zajęcia z zakresu bezpieczeństwa wychowanków w MOS, zasad bhp i p-poż.;
- kształtujemy postawy opiekuńcze wobec młodszych i słabszych;
- organizujemy bezpieczne i estetyczne pracownie dla poszczególnych rodzajów zajęć;
- utrzymujemy stały kontakt z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami w celu zapewnienia pełnego bezpieczeństwa wychowankom.

9.Działalność opiekuńcza i socjalna:

- systematycznie rozpoznajemy i określamy środowisko rodzinne i potrzeby wychowanka;
- współpracujemy z instytucjami specjalistycznymi (Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Placówki Leczenia Uzależnień, OPS, WCPR, Sądy Rodzinne);

- zwalnianie z opłat w zależności od sytuacji materialnej rodziny;

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa zwracamy uwagę na wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

System wzmocnień pozytywnych

Szkoła:

0. Uczniowie po każdej lekcji otrzymują od nauczyciela ocenę za zachowanie w trakcie lekcji za: kulturę osobistą, stosunek do rówieśników, nauczyciela, zaangażowanie się w lekcji w skali 0-6.
1. Oceną wyjściową każdej lekcji jest: „4” – gdy uczeń/uczennica zachowuje się poprawnie, nie przeszkadza w procesie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, notuje wszystko do zeszytu, ale jednocześnie nie wykazuje większej aktywności i zaangażowania w temat przeprowadzanej lekcji.
2. Oceny powyżej „4” - nauczyciel wystawia wówczas, gdy uczeń/uczennica dodatkowo wykazuje zaangażowanie w temat przeprowadzanych zajęć, jest aktywny/a, zgłasza się do odpowiedzi, sam/a wychodzi z inicjatywą, bierze aktywny udział w szkolnych imprezach okolicznościowych, konkursach, odpowiednio zachowuje się w czasie wyjść poza teren szkoły odbywających się w czasie zajęć szkolnych.
3. Oceny poniżej „4” – nauczyciel wystawia wówczas, gdy uczeń/uczennica spóźnia się na lekcję, rozmawia na lekcji, utrudnia nauczycielowi prowadzenie zajęć, przeszkadza innym uczniom, nie wykonuje poleceń nauczyciela.
4. Uczeń dyżurny, dbający o porządek w klasie, tablicę, przybory itp., jeśli wykonuje sumiennie swoje obowiązki ma podwyższoną ocenę o jeden punkt po każdej lekcji, na której taki dyżur pełnił.
5. Nauczyciel, który zauważy nieprawidłowe zachowanie ucznia w trakcie przerwy lub apelu wpisuje odpowiednią notatkę do zeszytu kontaktów. Ma obowiązek przy tym, poinformować ucznia o takim wpisie. Nauczyciel wpisuje także do zeszytu kontaktów pochwały. Na podstawie wpisów z danego dnia dotyczących zachowania w trakcie przerw i apeli wychowawca z internatu wpisuje w tygodniową punktację szkolną dodatkową ocenę.

6. Pochwały i uwagi z lekcji mają charakter informacyjny dla procesu socjalizacji. Ocenę z zachowania na lekcji wpisuje wyłącznie nauczyciel, który przeprowadzał daną lekcję, jak również ustala konsekwencje ewentualnego nieprawidłowego zachowania.

Internat:

1. Wychowankowie w trakcie pobytu w internacie otrzymuje łącznie osiem ocen w skali 0-6, z których wylicza się średnią ocenę dzienną. Punkty wychowanek/wychowanka otrzymuje:
 - a) za zachowanie w trakcie ciszy nocnej – ocena jest wystawiana przed apelem porannym
 - b) za pobudkę – ocenie podlega to czy nie ma problemów z wstaniem z łóżka i ustawieniem się na zbiórce, jak zachowuje się na śniadaniu – ocena jest wystawiana przed apelem porannym
 - c) za porządek w pokoju – ocena jest wystawiana przed apelem porannym
 - d) za „odrabianki” - ocenie podlega wyłącznie zachowanie i zaangażowanie w trakcie odrabiania prac domowych
 - e) za zajęcia grupowe, koła zainteresowań – ocenie podlega zachowanie i zaangażowanie
 - f) za przestrzeganie regulaminu – ocena jest wystawiana przed wieczornym podsumowaniem
 - g) za kulturę osobistą – ocenie podlega m. in. stosunek do osób dorosłych i rówieśników, słownictwo itp. - ocena jest wystawiana przed lub w trakcie wieczornego podsumowania
 - h) za dyżur – ocenie podlega to czy wychowanek sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków w ramach dyżuru miesięcznego - ocena jest wystawiana przed wieczornym podsumowaniem
2. Wychowankowie mają prawo znać wartości przyznawanych każdego dnia punktów (ile, za co i dlaczego).
3. W sytuacji rażącego naruszenia regulaminu wychowawca w porozumieniu z kierownikiem internatu, pedagogiem, nauczycielami lub innymi wychowawcami podejmuje decyzje przewidziane w Regulaminie.

Model wychowanka

Dokładając starań, aby wychowanek naszej placówki wszechstronnie się rozwijał przy aktywnym wsparciu nauczycieli i całego środowiska MOS, oczekujemy, że w procesie wychowawczym nasz wychowanek stanie się:

Wychowanek MOS 7 potrafi:

- w zakresie własnego rozwoju i zdobywania umiejętności:

- stale pracować nad własnym wszechstronnym rozwojem,
- właściwie planować własną pracę,
- być świadomym odbiorcą i współtwórcą kultury,
- spędzać wolny czas w sposób pożyteczny, bezpieczny i wartościowy,
- wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę,
- podejmować przemyślane decyzje i przyjmować ich konsekwencje,
- przyznawać się do błędów i korygować swoje postępowanie,
- śmiało realizować własne plany i marzenia życiowe,
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki.

- w zakresie umiejętności interpersonalnych i społecznych:

- współpracować i współdziałać w grupie,
- wyrażać swoje emocje i poglądy otwarcie nie urażając uczuć innych,
- respektować normy współżycia społecznego,
- czuć się obywatelem naszego kraju, Europy i świata,
- być świadomym członkiem społeczności regionalnej,
- szanować wolność własną i innych ludzi,
- odczuwać potrzebę pomocy innym i satysfakcję z bycia potrzebnym.

3. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Ze względu na specyfikę placówki (i środowiska rodzinnego wychowanków), zgodnie z art. 84 ust.2. w sytuacji braku Rady Rodziców – program wychowawczo-profilaktyczny konsultowany jest z rodzicami wychowanków podczas zebrań przez wychowawców klas / grup internatowych.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w placówce - planowane cele, działania i sposób ich realizacji

Cele	Formy i sposoby realizacji
Sfera intelektualna	
rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	-poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków poprzez wspólną naukę, odrabianie lekcji, wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej, -udział w kołach zainteresowań, udział w konkursach, tworzenie gazetki ściennej, udział w wycieczkach, udział w imprezach okolicznościowych
pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia	- udział wychowanków w zajęciach wyrównawczych, udział w terapii pedagogicznej, stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji w internacie
kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji	- wykorzystanie pracowni multimedialnej, świetlicy telewizyjnej, - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach bibliotecznych, oglądanie wiadomości telewizyjnych, korzystanie z Internetu, - wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej poprzez zlecenie prostych zadań, samodzielne odrabianie domowych - przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach
wyszkolenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	-udział w konkursach, przedstawieniach, -tworzenie gazetki ściennej, -prace plastyczne podczas zajęć w internacie -nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach, -kształtowanie samoakceptacji podczas rozmów zajęć socjoterapeutycznych,

	-budowanie poczucia własnej wartości – udział w grach, zabawach, zajęciach socjoterapeutycznych
Sfera społeczna	
Integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych	-uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia socjoterapeutyczne oraz w internacie, -tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć w internacie, rozwiązywania konfliktów, wspólnie spędzany czas, -umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów – rozmowy z wychowawcami podczas zajęć z grupą, spotkania z pracownikami instytucji takich jak Straż Pożarna, Policja, Ratownik Medyczny, Straż Miejska, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną)
Kształtowanie umiejętności komunikacji	-warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, -pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole i internacie, -funkcjonowania wśród innych – zwracanie uwagi na traktowanie kolegów i dorosłych, -analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania – rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem,
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	-działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej – udział w wycieczkach, zajęciach grupowych, -przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanków) -udział w zajęciach socjoterapii
Rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych	- rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć w szkole oraz internacie - nauczanie kultury słowa podczas lekcji - zwracanie uwagi na sposób wysławiania się wychowanków podczas odrabiania lekcji, w internacie - podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas codziennych

	<p>zająć, wyjść na spacer,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza teren ośrodka; - utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków
<p>Przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku do prawa i instytucji publicznych podczas spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ratownictwa medycznego - zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi - zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka - budowanie odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego oraz naruszania nietykalności i godności każdej innej osoby – tematy poruszane podczas godzin wychowawczych
<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w schronisku dla zwierząt, - pomoc podczas akcji charytatywnych, zbiórek, - pomoc w placówkach dla dzieci niepełnosprawnych
<p>Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata. - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - spotkanie z Eko patrolem Straży Miejskiej
<p>Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kultywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Święta Wielkanocne, Święta Bożego Narodzenia, -współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę: -zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu

	<p>(udostępnienie pomocy naukowych, podręczników);</p> <ul style="list-style-type: none"> -informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce – zebrania, indywidualne konsultacje, -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; -współpraca z sądami macierzystymi wychowanków; -współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków; -uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców, -mediacje: wychowanek – rodzic: wychowanek – wychowane
Sfera fizyczna	
Promocja zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia informacyjne prowadzone przez pielęgniarkę, -podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających oraz działań prozdrowotnych, -motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, -uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) – zajęcia z pielęgniarką -zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć w internacie, godzin wychowawczych, lekcji biologii -uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne) przez terapeutę uzależnień,
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, - profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk), -przestrzeganie zaleceń wydanych przez Ministerstwo Zdrowia w ramach walki z rozprzestrzenianiem się wirusa COVID 19

Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków,	-uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne na lekcjach WF, godzinach
propagowanie aktywnych form wypoczynku	wychowawczych, podczas spotkań z psychologiem, pedagogiem uzależnień, - zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego – zajęcia sportowe, spacer, gry,
uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji podczas zajęć w internacie,
Wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu,	- udział w zajęciach sportowych - udział w rozgrywkach, turniejach, zawodach sportowych, - zajęcia WF - rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych
Sfera emocjonalna	
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe, - zajęcia w grupach, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,
Wspomaganie wychowanków	-zajęcia z pedagogiem, psychologiem, -socjoterapia,

w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej	-godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, -zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze zajęcia sportowe,
Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez wychowanka	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,
Kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji	-zajęcia z pedagogiem, -zajęcia z psychologiem, -socjoterapia, -godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, -zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze -zajęcia sportowe -udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych,
Kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,	-zajęcia z pedagogiem, -zajęcia z psychologiem, -socjoterapia, -godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, -zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze -zajęcia sportowe, -koła zainteresowań
Kształtowanie u wychowanków pożądanых reakcji na przejawy demoralizacji,	-zajęcia z pedagogiem, -zajęcia z psychologiem, -socjoterapia, -godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, -zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze -udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż Miejską

Kształtowanie u wychowanków empatii	-działalność charytatywna, -wolontariat – pomoc w hospicjum, pomoc w schronisku dla zwierząt,
Sfera aksjologiczna	
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,	- zajęcia informacyjne w szkole i internacie,
Wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).	- wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,
Zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,	<ul style="list-style-type: none"> -wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych -uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję podczas zajęć w internacie oraz godzin wychowawczych -wycieczki do kina, teatru, na wystawy, -zapoznanie podczas wycieczek i spacerów z ważnymi miejscami i pomnikami w Warszawie -udział w imprezach kulturalnych -organizowanie apeli, spektakli, -rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach, na lekcjach historii, -poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu -lekcje historii, geografii -poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata – podczas wycieczek do muzeum, na wystawy, spotkań z pracownikami stowarzyszeń, fundacji, -wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii podczas zajęć na godzinie

	<p>wychowawczej, w internacie, podczas wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii - -organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju -porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -tworzenie gazetek ściennych, -korzystanie z pracowni multimedialnej,

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w placówce - planowane cele i działania w roku szkolnym 2024/2025

Miesiąc	Działania	Planowane cele
Wrzesień	Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, dbania o środowisko
	Turniej inauguracyjny WLPN OW i DD (warszawska liga piłki nożnej)	Wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, rozwój kultury fizycznej.
Październik	Światowy Dzień Zwierząt	Uwrażliwienie na poszanowanie zwierząt oraz zwrócenie uwagi na działania człowieka powodujące cierpienia zwierząt.
	Stop przemocy – akcja profilaktyczna (plakaty, konkurs, etc.)	Utrwalenie postaw i zachowań warunkujących prawidłowy rozwój dzieci. Znalezienie przyczyny stosowania agresji i przemocy poprzez systematyczne działania, dialog i aktywne uczestnictwo.
Listopad	Pamiętajmy o zmarłych. Powązki – szlakiem znanych Polaków.	Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem Polskich Świąt
	Polska, Ojczyzna, Niepodległość – uroczystość z okazji Święta Niepodległości	-Kształtowanie postawy szacunku do historii naszego kraju, symboli narodowych, właściwego zachowania podczas uroczystości, -Poszerzanie wiedzy na temat własnej ojczyzny, -Doskonalenie umiejętności artystycznych.
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	-Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych osób, -Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, -Kształtowanie postawy otwartości, zrozumienia i wyrozumiałości dla innych

Grudzień	Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS – wrogowie naszego zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla osób zarażonych HIV i chorych na AIDS, -Przeciwdziałanie uzależnieniom, - Promowanie postaw odpowiedzialności za własne życie i odpowiedzialności w kontaktach międzyludzkich, wykorzystanie wiedzy z Internetu, publikacji naukowych.
	Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora MOS Nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie i promowanie aktywnych form wypoczynku - Integracja środowiska ośrodkowego w rywalizacji sportowej - Kształtowanie cech sportowej rywalizacji, ambicji i wysiłku fizycznego, - Propagowanie ducha fair play - Kreowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, umiejętności współpracy w zespole
	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka – konkurs/apel	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z prawami człowieka w Konwencji o Prawach Dziecka, - Pogłębianie wiedzy na temat znajomości praw dziecka, - Kształtowanie świadomości posiadania własnych praw, - Dostrzeganie odmienności drugiego człowieka.
	<p>Jasełka – przedstawienie</p> <p>Wigilia Ośrodkowa – wspólne spotkanie opłatkowe, przygotowanie sali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia. - Budzenie wrażliwości, kształtowanie pozytywnych przeżyć dziecka. - Doskonalenie wyrazistej mowy, wyrabiania pamięci, odwagi i śmiałości u dzieci
Styczeń	Międzyszkolny noworoczny konkurs wiedzy o sporcie	<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie wiedzy na temat znajomości historii sportu, - Wyrabianie nawyku zdrowej realizacji, - Propagowanie zasady Fair Play - Integracja między ośrodkowa
	Bezpieczeństwo w trakcie zimowej przerwy edukacyjnej – zajęcia wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad bezpieczeństwa, - uwrażliwienie podopiecznych na swoje i innych bezpieczeństwo

Luty	Konkurs ortograficzny „ Z ortografią za pan brat”	Mobilizowanie do poznania i utrwalania reguł ortograficznych. Rozbudzenie motywacji do korzystania ze słowników ortograficznych. ... Doskonalenie poprawności ortograficznej
	Przemoc rówieśnicza – zajęcia wychowawcze	- Uważliwienie wychowanków na problem przemocy rówieśniczej, - metody zapobiegania agresji, przemocy
Marzec	Konkurs matematyczny	- Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych uczniów, - Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, - Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów - Popularyzacja matematyki wśród uczniów, - Mobilizowanie i motywowanie uzdolnionej młodzieży do rozwiązywania matematycznych problemów, - Diagnozowanie umiejętności uczniów pod kątem odkrywania matematycznych talentów,
	Pierwszy Dzień Wiosny – Turniej sportowy	- Kształtowanie i promowanie aktywnych form wypoczynku - Integracja środowiska ośrodkowego w rywalizacji sportowej - Kształtowanie cech sportowej rywalizacji, ambicji i wysiłku fizycznego, - Propagowanie ducha fair play - Kreowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, umiejętności współpracy w zespole
	Konkurs językowy	- Promowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za proces samodzielnego uczenia się i rozwijania umiejętności językowych. - Motywowanie uczniów do nauki języka angielskiego / rosyjskiego. - Stworzenie uczniom możliwości sprawdzenia stopnia opanowania struktur leksykalno-gramatycznych

Kwiecień	Jezus zmartwychwstał „ Alleluja”	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie tradycji związanych ze Świętami Wielkiej Nocy. -Budzenie wrażliwości, - Kształtowanie pozytywnych przeżyć dziecka.
	Obchody Światowego Dnia Książki – podsumowanie kampanii promującej czytelnictwo – tydzień humanistyczny	Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności prawidłowego budowania zdań i posługiwania się nimi w mowie wiązanej. Wdrażanie do poszanowania książek.
	Kwiecień miesiącem zdrowia – zakończenie kampanii promującej zdrowy styl życia. (7 kwietnia – Światowy Dzień Zdrowia)	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań życia codziennego - kształtowanie u uczniów świadomości zdrowotnej i postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
	Konstytucja 3 Maja – uroczysty apel	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów na losy własnego kraju narodu, - zapoznanie z okolicznościami uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz z treścią tego dokumentu, - kształcenie postaw patriotycznych oraz poczucia dumy z dokonań przeszłych pokoleń, - ukazanie związków przyczynowo – skutkowych pomiędzy wydarzeniami w kraju, a historią Europy.
Maj	Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizowanie do poznania krajów anglojęzycznych - Rozbudzanie chęci poznawania innych krajów - Doskonalenie języka angielskiego
	Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie tradycji rodzinnych; - Kształtowanie postawy szacunku i miłości wobec rodziców; - Wpływanie przez sztukę na kulturę uczniów; - Pobudzanie wszechstronnego rozwoju uczniów;

	Mistrzostwa Polski w piłce nożnej MOS	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie i promowanie aktywnych form wypoczynku - Integracja środowiska ośrodkowego w rywalizacji sportowej - Kształtowanie cech sportowej rywalizacji, ambicji i wysiłku fizycznego, - Propagowanie ducha fair play - Kreowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, umiejętności współpracy w zespole
Czerwiec	Dzień Dziecka	Wdrożenie do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego, integracja uczniów poprzez zabawę, tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy i współdziałania
	Bezpieczne wakacje – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad bezpieczeństwa, - uwrażliwienie podopiecznych na swoje i innych bezpieczeństwo

Ponadto planuje się organizację:

- II międzyośrodkowy turniej siatkówki plażowej
- Wewnętrzny turniej siatkówki (okres jesienno-zimowy)
- Wewnętrzny turniej siatkówki plażowej (okres wiosenno-letni)
- Konkurs wiedzy o Warszawie
- Europejski Dzień Języków

- Konkurs o zasadach ruchu drogowego
- Gra terenowa/ gra miejska
- Konkurs „Najlepsza klasa”
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Światowy Dzień Origami.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 7.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 7.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCy-cia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 24 września 2024 roku i jednogłośnie został przez nią przyjęty do realizacji.